巢湖學院報

CHAO HU XUE YUAN BAO

第 233 期
2018 年 1 月 30 日

国内统一刊号:CN34-0824/(G)
主　　办:中共巢湖学院委员会
编辑出版:《巢湖学院报》编辑部
E-mail:zzy1521@163.com

安徽省高校校报工作优秀单位

我校党委中心组传达学习十九届二中全会精神

本报讯　1 月 23 日下午，学校在第二会议室召开党委中心组理论学习扩大会议，传达学习十九届二中全会精神、中共中央政治局 12 月 25 日至 26 日召开的民主生活会精神等重要讲话和会议精神。校党委书记朱灿平主持会议。全校副处级以上领导干部参加了会议。

与会人员集体学习了十九届二中全会精神和中共中央政治局民主生活会精神。

朱灿平结合学校实际，重点就学习贯彻十九届二中全会精神和中共中央政治局民主生活会精神提出要求。

朱灿平强调，党的十九届二中全会专题研究宪法修改问题，充分表明党中央对宪法修改的高度重视，充分彰显了党中央推进全面依法治国的坚强决心。习近平总书记在全会上的重要讲话，科学总结了新中国成立以来特别是改革开放以来我们党领导立宪修宪的伟大实践和成功经验，深刻阐明了这次修宪的重大意义，明确提出了这次修宪的总体要求和原则。讲话高屋建瓴，总揽全局，具有极强的政治性、时代性、思想性，是坚持走中国特色社会主义法治道路、闪耀着马克思主义法治理念的光辉文献。全校师生员工要结合自身实际，认真学习、深刻领会十九届二中全会精神。一要切实把思想和行动统一到十九大精神和此次全会精神上来，统一到党中央关于宪法修改的重大决策上来，始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。二要深刻认识宪法在治国理政中的重要地位和作用，深刻认识这次宪法修改的重大意义和必然要求，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义，是党和国家必须长期坚持的指导思想。三要以此次宪法修改为契机，结合学校“七五”普法工作，在全校深入开展尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法的宣传教育活动，大力弘扬宪法精神，大力弘扬社会主义法治精神，不断增强师生的宪法意识，努力形成学习宣传贯彻宪法的浓厚氛围。

朱灿平指出，中共中央政治局民主生活会主题鲜明、重点突出、意义深远，为全党带了好头、立了标杆、做了表率。习近平总书记的重要讲话为我们永葆共产党员政治本色、贯彻落实党的十九大精神、加强党的全面领导、强化作风建设及做好新时代各项工作，指明了方向、提供了遵循。学习贯彻此次民主生活会精神：一是要以此次民主生活会精神为标杆，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，增强维护习近平总书记全党的核心、党中央的核心地位的思想自觉和行动自觉，坚决维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移把党中央决策部署落到实处。二是要以中央政治局为表率，进一步加强自身建设，大兴学习之风、调查研究之风、干事创业之风，锻造信念过硬、政治过硬、责任过硬、能力过硬、作风过硬的党员领导干部队伍。三是要以习近平总书记在此次民主生活会会上的重要讲话精神为指导，扎实开好学校民主生活会。要提高认识，充分认识召开民主生活会的意义和作用，认识到民主生活会制度是加强党内监督的重要内容和有效途径，从思想上高度重视；要精心组织、细致安排，确定中心议题，撰写发言提纲，及时进行总结，认真开好民主生活会；要广泛听取意见，主动剖析自身存在的问题，认真开展批评和自我批评；要对照中央、省委和省委教育工委要求，深入查摆问题，提出整改措施；要强化督导，适时对学校基层党组织民主生活会进行督促指导，定期进行检查考核，确保民主生活会开出质量、开出效果。

机械与电子工程学院院长杨汉生、旅游管理学院院长陈恩虎、机关一总支书记董金山、人事处处长陈和龙分别结合工作实际，畅谈了学习十九大精神心得体会。

杨汉生认为，十九大报告明确提出优先发展教育事业，指出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。作为一名教育工作者，学习十九大报告中对教育的定位和对教育事业的要求，深感责任重大，使命光荣。他认为，践行十九大精神，一要高度重视，真学真用，真正掌握精神实质、把握核心要义；二要结合工作，务求实效，提高管理水平；三要进一步提高自己的专业水平，做一名受学生欢迎和敬重的好老师；四要注重自身修养，做到学高为师，身正为范。

陈恩虎认为，十九大报告从全局和战略高度，为高校发展指明了方向、明确了重点，提出了新要求、激发了新活力，是指导新形势下高校发展的纲领性文件，特别是对于地方本科高校的发展，具有重大而深远的意义。地方本科高校在未来的发展道路上，要不断把学习贯彻十九大精神引向深入，把握地方本科高校发展的方向、重点和要求，坚持立德树人，培养德才兼备、全面发展、为人民服务的高素质应用型人才，让地方本科高校在服务地方经济社会发展中不断前进。

董金山认为，通过对十九大精神的学习，进一步明确把握十九大报告的主题和核心灵魂是习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步明确了习近平新时代中国特色社会主义思想的历史背景和内涵实质；深刻领会了“坚持和加强党的全面领导”这一新时代党的建设的目的和根本原则，深刻领会了“坚持完善党要管党、全面从严治党”这一党的建设的指导方针，深刻领会了“加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设”这一主线，深刻领会了“全面推进党的政治建设、思想建设、政治建设、作风建设、纪律建设，把制度建设贯彻其中，深入推进反腐败斗争”这个新时代党的建设的关键，对新时代党的建设总要求有了更为全面的理解和准确把握。

陈和龙认为，十九大报告把人才工作放到党和国家工作的重要位置，作为人事人才工作者，我们要全面理解、深入贯彻、认真落实十九大精神，充分认识到人才工作的重要性，提高思想站位，提升工作理念，提振精神状态。他认为，做好学校人事人才工作要做好以下五个方面：一是深化体制机制改革，创造公平公正氛围；二是加强引才引智工作，进一步增强人才队伍竞争力；三是完善人才培养培训体系，进一步优化师资队伍层次和水平；四是改进人才评价和服务机制，进一步激发各类人才积极性；五是完善绩效分配体系，进一步提升教职工幸福感和获得感。

朱灿平强调，学习贯彻十九大精神是一个长期系统工程，学校各单位要贯彻“学懂、弄通、做实”的要求，结合自身实际，扎实推进十九大精神学习贯彻的制度化、常态化，深刻领会十九大报告精神实质，用用十九大精神武装头脑、指导实践、推动工作。

会上，与会人员还学习了习近平给莫斯科大学中国留学生的回信精神、习近平在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上重要讲话精神、中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第二次全会精神和民主生活会有关学习材料。（文、图/夏勇）

我校召开冬季党政工作推进会

本报讯　1 月 23 日下午，学校在第二会议室召开冬季党政工作推进会。校党政领导、副处级以上领导干部参加会议。校党委书记朱灿平主持会议。

校长祝家贵代表学校党政对学校 2017 年度工作进行了全面总结，就寒假期间的主要工作进行了部署。

祝家贵指出，2017 年，全校上下紧紧围绕有特色、高水平地方应用型大学建设目标，全面贯彻落实学校第二次党代会精神和“十三五”事业发展规划，各项工作平稳、有序，做到了点上有亮点、面上有成效、重点有突破。一是深入推进全面从严治党，党建工作呈现新气象；二是全面推进教育教学改革，人才培养取得新成就；三是着力完善内部治理体系，效能建设迈上新台阶；四是不断优化办学条件保障，校园环境得到新提升。

针对寒假工作，祝家贵从人才引进、基建维修、年度考核、课题申报、节前慰问、绩效工资发放、专业评估整改、春学期工作谋划、校园安全稳定等九个方面做出了安排部署。

祝家贵强调，新时代要有新气象，新时代要有新作为。在新的一年里，希望全校上下进一步增强兴校强校的责任感和自觉性，破解改革发展难题，全面实施“十三五”规划，全面深化综合改革，深入推进依法治校，不驰于空想、不骛于虚声，为把学校早日建设成为有特色、高水平地方应用型大学而继续奋斗。

会上，副校长徐柳凡、纪委书记阮爱民分别就课程评估和教学成果奖申报评选、党风廉政建设和廉洁自律工作进行了部署，提出了要求。

校党委书记朱灿平作会议总结讲话。

朱灿平指出，2017 年以来，全校上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入推进全面从严治党，胜利召开第二次党代会和三届一次教代会工代会，着力加强基层党组织标准化建设，持续开展“两学一做”学习教育和“讲重作”专题教育，全力推进巡视、审计整改和“四个专项”治理工作，成功举办 40 周年校庆活动，目标管理和征地拆迁取得新进展，顺利通过复查，继续保留“全国文明单位”荣誉称号。各部门各单位大力弘扬真抓实干精神，扎实推进“党建”和“发展”各项工作。从对账盘点情况看，2017 年党政工作要点中列出的 264 项具体工作和 11 项重点工作，除少数正在积极推进外，其余各项工作均如期完成。

就落实好冬季党政工作推进会精神，朱灿平提出四点意见：一是要增强责任意识，确保年度工作圆满完成；二是要提高政治站位，确保 2018 年工作谋划到位；三是要树牢安全意识，确保假期校园安全稳定；四是要强化纪律意识，确保文明廉洁过节。

朱灿平要求，2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是实施“十三五”规划承上启下的跃升之年，是学校中层领导班子换届之年，是迎接教育部审核性评估之年。做好今年工作，意义重大、影响深远，这既是一场政治大考，也是一场能力大考。全校上下要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把认真学习贯彻党的十九大精神，作为当前和今后一个时期全校的首要政治任务和头等大事。要把学习贯彻党的十九大精神与完成好寒假各项任务结合起来，更要把落实党的十九大各项部署与谋划好 2018 年工作结合起来，努力以一流的工作和业绩，为学校更好更快发展做出新的更大的贡献。（石　庭）

我校通过复查继续保留全国文明单位荣誉称号

近日，中央精神文明建设指导委员会办公室下发文件，巢湖学院经复查合格继续保留“全国文明单位”荣誉称号，这是我校自 2009 年被授予“全国文明单位”荣誉称号以来，连续三次复查合格，持续保留此项殊荣。

我校与华为公司举行“华为 ICT 学院”授牌仪式

本报讯　1 月 3 日下午在新图书馆 10 楼第二会议室，信息工程学院与华为技术有限公司举行“华为 ICT 学院”授牌仪式。校党委委员、副校长徐柳凡，校党委委员、信息工程学院院长郑尚志，教务处副处长丁俊苗，现教中心主任吕家云，信工学院党总支书记孙远春、信工学院副院长童先军、华为技术有限公司（合肥办事处）部长胡玮、教育行业代表曹文峰、服务经理毛斐参加仪式。文达学院院长张千祥，芜湖职业技术学院网络技术学院院长喻洁，安徽科技学院信息与网络工程系主任黄勇出席会议。会议由郑尚志主持。

会上，徐柳凡首先就华为公司与我校开展的数字化校园合作、网院的师资培训、人才的联合培养、专业实验室建设等方面给于高度评价，并就今后进一步开展合作提出建议。胡玮对巢湖学院华为 ICT 学院的建设给于充分肯定，高度赞扬了信工学院在华为 ICT 学院已开展的工作，并表示华为将会加大支持力度辅助学校做好华为网院的人才培养。华为代表曹文峰、毛斐就华为的现状及发展、ICT 学院的培养模式、学员的就业方向、行业的发展及需求做了汇报。最后由郑尚志对巢湖学院华为 ICT 学院的发展规划做了详细的报告。

仪式中徐柳凡与胡玮共同为华为 ICT 学院揭牌，并为第一期通过华为认证的 28 名同学颁发华为 HCNA（华为网络工程师）证书。

通过与华为技术有限公司共建 ICT 学院，我校在相关专业建设、实验室建设、师资培训、网络技术人才培养等方面，与行业及市场最新技术接轨，对教学与实践紧密结合具有重要的意义。

（孙佑明）

合巢经开区党工委副书记程习龙一行来校开展工作交流

本报讯　1 月 18 日下午，合巢经开区党工委副书记程习龙在合巢经开区党工委委员、管委会（党工委）办公室主任黄治斌及建发局、经贸局、市场局、半汤街道负责人陪同下，来我校就“11·20”调度会有关议定事项的落实情况进行工作交流。校党委书记朱灿平、校长祝家贵及校有关部门负责同志出席会议。

朱灿平代表学校领导班子和全校师生员工，对程书记一行在百忙之中莅临我校交流“11·20”调度会议定事项落实情况表示感谢，对合肥市巢湖半汤温泉养生度假区被国家旅游局确定为国家级旅游度假区表示祝贺。朱灿平指出，自去年 11 月以来，在校地双方的共同努力下，学校需要地方政府协调解决的 17 个具体问题，得到了合巢经开区、巢湖市的积极响应与大力支持，其中不少问题已得到圆满解决，取得了良好效果。

祝家贵表示，合巢经开区各位领导能在百忙之中主动登门通报有关工作推进情况，展现了合巢经开区勤政为民、务实高效的新形象，学校全体师生员工对合巢经开区下一步帮助学校解决问题与困难的工作举措充满了新期待。

交流会上，合巢经开区有关部门负责人就“11·20”调度会议定的净地划拨、土王村拆迁、龙泉路巢湖学院段建设、人才公寓项目立项、文创园与生活服务设施建设、周边环境整治、青年教师过渡房租赁、公交线路增设调整、自来水增压供水、校园南侧高压线迁移等方面工作的进展情况一一作了详细介绍。

程习龙在讲话中指出，多年来，巢湖学院为合巢经开区的建设、改革、发展和稳定做出了重要贡献。他表示，为学校积极做好服务工作是地方政府义不容辞的责任，合巢经开区党工委、管委会将进一步增强服务意识，按照“11·20”调度会要求，主动做好服务巢湖学院工作，实现地校双方的互惠共赢。

朱灿平表示，此次程书记亲自带队来校通报有关工作推进情况，体现了对巢湖学院的高度重视和深情厚谊，展现了程书记及经开区各级领导求真务实的工作作风。学校真诚期待以此次会议为新起点，全面开创校地双方合作共赢新时代。

（石　庭）

我校召开秋学期第四次教学工作例会

本报讯　1 月 3 日下午，巢湖学院在第四会议室召开 2017—2018 学年度第一学期第四次教学工作例会，副校长徐柳凡出席并主持会议，各学院教学副院长、发展规划处副处长、现代教育技术中心副主任、校教学督导组组长以及教务处相关人员等参加了会议。

此次教学工作例会的重点是期末各项教学工作安排。会上，徐柳凡首先就 2017 年度教学实验室安全工作报告工作进行了部署，教务处、后勤管理与基建处、校园管理与保卫处、现代教育技术中心、相关学院就此项工作进行了认真研讨，细化分解并落实了相关工作任务。

教务处副处长丁俊苗主要就期末教务工作、质检工作以及 2018 年专升本招生、2018 级人才培养方案修订等工作作了通报，并重点对期末考试、听课制度落实、教师教学质量考核和学生网上评教、本学期教材款结算和下学期教材征订、下学期教学任务安排和系统排课、公选课申报、教学骨干与教学贡献奖评选、期末教学检查、以及大学生学业导师等工作进行了布置，提出了相关要求。教务处副处长许雪艳通报了学校第九届青年教师教学基本功竞赛、实践锻炼教师回访、2017 年质量工程项目中期检查验收、2017 年质量工程项目申报评审、创新创业活动月、教研室和实验室考评等工作，并对期末实践教学主要工作作了安排，主要包括 2018 届师范生教育实习、2017 届毕业生毕业论文（设计）专项检查、2018 届毕业生毕业论文（设计）选题开题、学科和技能竞赛奖项统计与指导工作量核算等工作。

随后，校教学督导组组长鲁文胜教授通报了近期教学督导过程中发现的问题并提出相关整改意见，主要包括外聘教师管理、新教师上课、专业创新创业教育、教学条件保障等方面的问题。发现处副处长徐兆武结合审核评估相关要求，对 2018 届毕业论文（设计）、期末考试命题阅卷等相关工作提出了意见和建议。

徐柳凡最后作总结讲话，临近期末，他要求各学院要按时按质按量认真完成布置的各项教学工作任务。结合近期教学运行情况，为做好期末各项教学工作，他还着重强调一要牢固树立质量意识和责任意识，各学院要传达到每位教师并反复强化，按照《关于进一步做好 2017—2018 学年度第一学期期末考试工作的通知》要求做好期末考试各环节工作；二要充分发挥职称评审和考核激励的导向作用，切实调动教师工作的积极性和主动性。

（云　建）

我校社科联成功举办省社会科学界第十二届（2017）学术年会“国家治理体系与治理能力现代化”专场研讨会

本报讯　1 月 20 日，安徽省社会科学界第十二届（2017）学术年会在合肥召开。本届年会的主题为：“新时代：治国理政与文化自信”。省社科联党组书记、常务副主席马雷出席开幕式并讲话。省社科联党组成员、副主席卜幼凡主持开幕式。

本届年会举办了“关于建设现代化经济体系的若干思考”的主题报告，开展了“国家治理体系与治理能力现代化”、“区域经济发展与安徽改革新路”、“优秀传统文化与文化自信”3 个专场的学术交流。其中“国家治理体系与治理能力现代化”专场研讨会由巢湖学院社科联承办。

研讨会分开幕式和学术交流两个阶段进行。巢湖学院党委书记、校社科联主席朱灿平出席开幕式并致辞，副校长、校社科联副主席徐柳凡主持开幕式。

朱灿平代表巢湖学院社科联对参加会议的各位专家、学者表示欢迎和感谢，并简要介绍了“国家治理体系与治理能力现代化”专场前期有关论文的征集、评审等筹备情况，以及巢湖学院社科联的基本情况。

朱灿平指出，巢湖学院社科联自 2014 年 10 月 28 日成立以来，作为全省第九家高校社科联，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，围绕“立德树人”根本任务，充分发挥“联”的优势，拓展“联”的途径，完善“联”的机制，积极指导和协调广大社科工作者围绕党委、政府工作大局，开展理论研究、学术交流、知识普及、决策咨询等工作，并已成功举办 2 届学术年会；连续 2 年获评省社科联“三项课题”研究活动“先进单位”称号；先后有 20 项成果获“三项课题”研究优秀成果，有力地促进了学校哲学社会科学事业的繁荣发展，为推进“理论社科强”、打造创新型“三个强省”、建设五大发展美好安徽作出了应有贡献。

学术交流分上、下半场，分别由巢湖学院马克思主义学院院长郑小春教授和旅游管理学院陈恩虎教授主持。安徽大学马克思主义学院院长吴学琴教授、安徽师范大学图书馆馆长方青教授应邀担任点评专家。安徽师范大学陶富源教授、合肥工业大学周甄武教授、陆军炮兵防空兵学院鲁世山教授、安徽省委党校徐鸣教授、安徽财经大学李旭辉博士等 10 位专家、学者，紧紧围绕“新时代：治国理政与文化自信”这一时代主题，紧扣十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会以及十九大精神这一主线，上言国家治理，下议安徽发展，整个专场研讨气氛活跃热烈。

大会闭幕式上，郑小春教授代表巢湖学院社科联对“国家治理体系与治理能力现代化”专场研讨会组织和学术交流情况进行了汇报。

本届年会共收到应征论文 400 多篇，其中 60 篇优秀论文结集《兴皖学术文库》（第十二辑）并公开出版。巢湖学院社科联承办的“国家治理体系与治理能力现代化”专场共收到论文 125 篇，经省社科联专家严格匿名评审，最终遴选优秀论文 20 篇，其中一等奖 1 篇、二等奖 2 篇、三等奖 4 篇、优秀奖 13 篇。巢湖学院马克思主义学院余京华教授撰写的《如何构建新时代中国特色社会主义主流道德观——基于“道德的唯物性”视角探究》、经济与管理学院朱鹤群老师撰写的《“权能分离”语境下农地承包经营权集合信托流转的反思与重构——基于安徽省农地承包经营权集合信托流转的分析》以及旅游管理学院吕君丽副教授撰写的《皖籍历史文化名人的治家之道及其当代价值研究》获省社会科学界第十二届学术年会论文三等奖；巢湖学院社科联获评省社科界第十二届学术年会“先进组织单位”称号。

（文/陈海银　图/王阿勇）

严格程序 规范操作 公平公正 我校扎实开展首次职称自主评审工作

根据《安徽省高校教师职称评审权下放工作实施方案(试行)》精神,巢湖学院2017年首次自主开展职称评审工作,在学校党政领导的重视和指导下,经相关职能部门精心谋划和组织,圆满完成了2017年度职称评审工作。2017年,共有116人通过相关专业技术职务评审取得任职资格,其中教授7人、副教授27人、高级实验师2人、讲师77人、政工师3人,评审通过率为85%。学校首次自主开展职评工作平稳有序,效果较好。为做好2017年专业技术职务评审工作,学校主要做了以下几方面工作。

完善评审工作制度 建立健全工作机构

2017年,学校制定并出台了《巢湖学院专业技术职务评审实施办法(试行)》,并制定《巢湖学院2017年专业技术职务评审工作实施方案》,为做好2017年职称评审具体工作实施建立了制度性保障,评审办法和方案均明确了评审条件和程序。经研究决定,2017年申报职称资格条件仍依照教育厅有关文件规定执行;自2018年起,对申报教师和实验系列人员进行教学质量评价(办法在制定中);自2019年起,申报职称人员应满足学校制定的专业技术职务资格申报补充条件(拟近期出台)。进而充分发挥职称评审的导向性作用,体现学校办学定位,提升教师业务能力和水平。

学校建立健全职称评审相关组织机构。一是成立了学校专业技术职务评聘工作领导组,全面负责专业技术职务评审、聘任的组织领导工作,协调、处理、决定评审工作中的有关问题。领导组由学校党政领导和有关部门主要负责人组成,组长由校党委书记和校长担任。领导组办公室设在人事处;二是二级学院成立专业技术职务考核推荐工作组,负责本单位申报专业技术职务人员的材料审查、考核评议和推荐;三是学校成立专业技术资格申报审查委员会,对各单位审核推荐的材料进行复审,主要审核业绩成果的真实性、有效性、合规性,以及符合相关条款情况;四是学校成立专业技术职务评审专家委员会,负责对申报教师、实验系列专业技术人员和政工师进行评审。

积极做好有关工作 奠定评审工作基础

积极做好岗位设置工作。学校近年来由于教师岗位职数有限,供需矛盾突出,2017年借全省高校编制周转池制度实施之契机,学校及时上报调整了岗位设置方案,将新增的岗位数全部用于教师岗位,并及时按规定优化调整了岗位结构比。学校中高级职称总岗位数与同类院校相比稍多,因而,从一定程度上解决了职称评聘工作中教师岗位职数不足的问题,缓解了评审评聘工作中的供需矛盾。

积极布置职称评审工作。学校有关部门及时在校园网发布职评工作有关通知,明确评审范围、资格条件、工作流程和日程安排等事项,并提出相关要求。同时,专门召开职称评审申报工作布置和培训会,要求各二级单位负责职称工作的负责人、经办人以及职称申报人参加,对有关事项作出安排,对有关问题作出说明,对申报人进行申报事项培训,从而使相关人员知晓评审有关事项。

积极做好代表作鉴定及论文相似性检测工作。依据省职称评审资格条件的文件要求,学校组织高级职称申报人员填写代表作鉴定申报材料,并由人事处送省外一所大学进行鉴定,送审过程严格做到保密。参照教育厅往年做法及其他高校做法,申报高级职称人员的代表作由CNKI科研诚信管理系统研究中心学术不端文献检测系统进行论文的相似性检测。在系统初步检测结果的基础上,学校成立有四名高级职称人员组成的论文相似性检测专家组,剔除论文初步检测中与论文相似性无关的文本内容。代表作鉴定和相似性检测结果提供给评审专家作为评审重要参考之一。

创新开展工作 主动接受监督

积极创新开展职称评审工作。一是职称评审申报环节突出师德考核,根据教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》文件精神,学校把师德考核材料纳入申报人的职称材料中,要求各党总支对申报人师德进行述职考核并签署鉴定意见,对考核不合格的申报人实行"一票否决"。二是组织正高级职称申报人员参加评审答辩,为了更充分地展示申报人员的业绩水平,学校要求所有申报正高级职称人员及破格申报人员均须参加职称评审答辩,其答辩结果作为评审参考。三是实行二级审核三次公示制度,学校要求二级学院在申报推荐时,其评审材料需在学院指定位置公示不少于3天。经学校审核通过的申报人符合条款及有关信息,在校园网公示不少于3天,并在固定场所公开展示所有申报人材料。评审结果在校园网公示5天。四是异地外请专家开展评审工作,学科组专家全部由来自省内部分大学相关学科专业的教授组成,在评审过程中使专家不受不必要的干扰,能客观公正地开展评审工作。

加强职称评审过程领导和监督。学校专门成立职称评聘工作领导组,负责领导职称评审工作,也要求各二级学院推荐结果要由党政联席会议集体研究评议后上报。对职称评审中出现有关成果业绩认定有争议的情况,提交学校学术委员会职称专门委员会进行讨论,并提交学校职称评聘工作领导组进行研究确定。在职称评审过程中,两次召开职称评聘工作领导组会议听取职称评审方案和评审结果汇报,研究有关问题处理。学校监审处负责人为学校职称评聘领导组成员,并列席学校评委会会议,参与监督职称评审活动过程,也要求二级学院纪检委员列席本单位评审推荐工作会议。

2017年职称评审工作虽已顺利完成,但过程中也不同程度地存在一些问题和不足,为更好地开展以后年度职评工作,学校专门召开了职称评审工作总结会,在总结成功经验、分析问题和不足的基础上,要求有关部门尽早谋划和开展2018年职称评审工作。争取将广大教师关注、关心的职称评审工作做得更更认真、更细致、更完善,力求职称评审结果公平公正,让广大教职工放心和满意。

(吴 兵)

我校开展2017年度党支部书记抓基层党建述职评议考核工作

本报讯 为全面学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,进一步推动全面从严治党向基层延伸,促进学校基层党组织建设全面进步、全面过硬。1月19日上午,校党委在图书馆第二会议室召开2017年度党支部书记述职评议考核会议。校党委书记朱灿平、党委考核工作组成员、总支书记、师生党员代表30余人参加会议。会议由党委委员、组织部部长余洁平主持。

会上,各党总支推荐的12位党支部书记,围绕深入学习宣传贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想、履行基层党建工作责任、推进"两学一做"和"讲重作"专题教育、推进基层党组织标准化建设、加强思想政治工作、落实基层党建"三个清单"以及党建工作存在的突出问题,加强和改进工作的思路措施等八个方面进行了现场履责述职。

朱灿平认真听取每位支部书记的现场履责述职,并逐一进行点评。他充分肯定了每位支部书记能够履行党建第一责任人职责,在抓党建促发展等方面取得的显著成效,同时也指出了在支部建设方面存在思想认识不到位、党员作用发挥不充分、工作落实不到位、创新意识不够强、党建和发展结合不紧密等一些具体问题,并且指明了下一步工作努力的方向。

朱灿平强调,党支部书记抓基层党建述职评议工作今年是首次开展。有了良好的开头,党建工作会越抓越严、越抓越实、越抓越硬。他用四个"展示"谈了自己的感受,一是展示了支部书记的良好精神风貌。二是展示了支部书记履职尽责的良好作为。三是展示了担当自信的良好品格。四是展示了进一步把工作做好、做深、做实的信心和决心。

最后,与会人员根据述职情况,以无记名投票的方式,对12位党支部书记抓党建工作进行了民主测评。此前,各党总支已经对所属党支部全部进行了现场述职评议考核,在此基础上,推荐一位优秀支部书记参加校党委组织的述职评议。

(文/林 凯 图/夏 勇)

我校开展寒假前安全生产大检查

本报讯 为做好应对防范近期低温雨雪冰冻天气工作,确保学校教学、科研、生活等各项活动正常进行,1月8日下午,校党委委员、副校长黄志圣率领教务处、学工部、后勤处、保卫处、现教中心等相关职能部门负责人,开展现场安全生产大检查。

检查组一行对创业园、学生宿舍、校医院、网络机房、地下超市、工程实训中心等重点部位和场所进行现场检查,认真查看了治安安全、消防安全、交通安全、实验室设备安全及危化品管理等方面工作落实情况。针对检查中发现的隐患,黄志圣要求学工部做好创业园广告牌固定、车辆有序停放、安全用电等工作,会同保卫处做好学生安全出行及室内防火教育;后勤处做好学校供水、供电、供气设备设施的维护和检查巡查,组织好学生食堂生活必需品采购,保证食堂库存,校医院备齐常用药物;保卫处做好校内道路全天候不间断巡查,在容易结冰路段,联合后勤处及时除冰、融雪,保障道路畅通,防止意外事故发生,协助校医院在东南侧平房设置安全警戒线、对室外消防栓进行包裹,同时针对方便学生电瓶车充电需求,尽快完善充电桩硬件设施的建设;现教中心尽快完成废旧电源设备报废工作,加强网络机房24小时监测预警和值守应急工作;教务处协助相关学院做好废旧仪器处理和危化品监管等工作。

黄志圣在检查最后强调指出,相关部门要从贯彻落实党的十九大精神和平安校园建设高度出发做好当前校园安全稳定工作,明确责任、严格管理、加强检查,确保寒假期间校园平安稳定。 (何 涛)

弘扬中华传统文化 培育和践行社会主义核心价值观 钱念孙先生做客我校汤山讲坛

本报讯 天地风霜尽,乾坤气象和。12月29日,安徽省文联副主席、省作家协会副主席、省社科院文学研究所所长、著名文化大家、学术大家、理论大家钱念孙先生做客巢湖学院"汤山讲坛",在致知楼报告厅为我校师生作了一场题为《君子文化——中国传统文化与当代核心价值观活态嫁接的老树新枝》的专题报告。此次讲座既为巢湖学院第六届读书月活动画上了圆满的句号,也在新年到来之际,为全校师生呈上了一场辞旧迎新的新年文化盛宴。校领导朱灿平、阮爱民、朱定秀,全校副处级以上领导干部、副高以上教师以及感兴趣的师生近三百人参加报告会。

校党委书记朱灿平主持报告会,并详细介绍了钱念孙先生的学术成就。朱灿平指出,钱念孙先生是"君子文化"的首倡者,他的一系列的学术和文化观点受到了国内主流媒体的广泛关注,此次报告会的举行将有力地推动在全校范围内弘扬中国传统优秀文化,培育和践行社会主义核心价值观,进一步学习宣传贯彻党的十九大精神。

钱念孙先生的报告分为"论题的缘起和由来"、"君子文化在中华传统文化中的地位和影响"、"君子文化与社会主义核心价值观的关系"、"激活和倡行君子文化的理论价值和现实意义"四个部分。钱念孙紧密结合社会主义核心价值观提出以来的两大变化,尤其是习近平总书记有关传统文化的重要论述,深入阐明了"为什么要继承传统文化"和"怎样继承传统文化"的观点,廓清了与会师生的思想认识。

钱念孙从大量史料中爬梳剔抉、溯本追源"君子"的概念,他认为"君子"是中华优秀传统文化的核心概念,是数千年中国优秀传统文化塑造和推崇的人格范式,君子文化,是中华优秀传统文化的聚焦之点和闪光之源,是烛照中华儿女历经坎坷而跋涉向前的人格力量和心理支撑。钱念孙认为,君子文化是培育和弘扬社会主义核心价值观能够直接嫁接并开花结果的老树新枝,激活和倡行君子文化有助于对社会各阶层人士,特别是新兴中产阶级进行思想文化上的因势利导,从而在全社会形成广泛价值共识。钱念孙呼吁,君子文化既是传统学术研究的一个薄弱环节,又具有古为今用的重大现实意义和价值,亟待采取有效举措激活和倡兴君子文化,在社会逐步形成崇尚君子品格、大兴君子之道、争做正人君子的风尚。

整整两个小时报告后,部分师生与钱念孙进行了热烈的互动。

朱灿平高度评价整场报告,他认为钱先生的报告既有高屋建瓴、发人深思的理论见解,也有深入浅出、娓娓道来的讲解分析,让与会师生受益匪浅。钱先生学贯古今的渊博知识和温润如玉的君子风采更是让人景仰不已。

朱灿平从三个方面对报告会进行了总结,一是钱先生从博大精深的中华传统文化中爬梳剔抉、抽丝剥茧出的君子文化脉络,无论是在其本体论上,还是在其认识论和方法论上都给我们很大的启迪;二是"君子、小人本无常,行善事则为君子,行恶事即为小人",这一观点让我们深刻认识到"君子所为"不是一个高不可攀、遥不可及的目标,领导干部要从自身做起,将自身的"德"变为社会的"风",引领时尚;三是君子文化最重要的是其现实应用,即与社会主义核心价值观相结合,我们应当从"君子"的低标准做起,向着"君子"的高目标进发,整个社会主义核心价值观的践行将呈现出良好的局面。

(陈小波)

我校与合肥菲力克斯电子科技有限公司签订校企合作协议

本报讯 1月16日上午,巢湖学院与合肥菲力克斯电子科技有限公司校企合作协议签字仪式在巢湖学院第四会议室隆重举行。校党委委员、副校长徐柳凡,教务处副处长丁俊苗、机电学院党政领导,合肥菲力克斯电子科技有限公司董事长吴伶俐、常务副总经理宗伟等出席签字仪式。

会上,吴伶俐就菲力克斯电子科技公司的基本情况作了介绍。她表示,菲力克斯电子科技公司正处在发展期,市场潜力巨大,对人才的需求与日俱增,渴望同巢湖学院开展多方位合作,并希望探索人才共同培养的新模式,并以实践教学基地的建设为切入点,建立深度合作机制。

徐柳凡介绍巢湖学院目前发展的情况,强调巢湖学院目前处在改革发展期,正积极推进校地、校企合作深度合作的力度。建立校外实践教学基地,是学校专业发展的需要,更是培养应用型人才的需要。巢湖学院秉承开放办学的态度,希望进一步加强校企双方融合,并对我校人才培养工作给予关心和支持,为推进我校教学转型和人才培养模式改革提供实践平台。

最后,徐柳凡和吴伶俐分别在巢湖学院—合肥市菲力克斯电子科技有限公司校企合作协议上签字。

(苏洁红)

我校举办第九届青年教师教学基本功竞赛

本报讯 为进一步提升广大青年教师教学能力和教学水平,提高课堂教学质量,学校于1月4日举办巢湖学院第九届青年教师教学基本功竞赛决赛,副校长徐柳凡莅临现场并观摩了教学演示。

本次比赛分预赛和决赛两个阶段,预赛由各学院自行组织并向学校推荐参加决赛选手。决赛共23名选手参加,文科组12名、理工组11名。决赛由"现场教学设计+现场教学"两个部分组成,权重分别为15%和85%。评委主要从教学设计、教学内容、教学组织、语言教态、教学特色五个方面进行评价。

4日上午8:00左右,教务处副处长丁俊苗简要介绍了比赛规则和要求。随后,由丁俊苗和许雪艳分别根据课程教学大纲、教材随机选定章节,让选手根据预定规则现场撰写教学设计。

下午1:40,评委会在经管学院六楼会议室召开会议,商定评审具体事宜。徐柳凡提出了三点要求:要公平公正,选拔出最优秀的教师;要精准评分,突出相互之间区分度;注重培养,提升青年教师教学能力。

现场教学环节,分为文科、理工两组分别进行,选手根据上午的教学设计选取内容进行现场微课教学,时长为20分钟。经过4个多小时的激烈角逐,最终经管学院王小骄、文教学院胡雪梦,化材学院葛碧琛、应数学院肖淑梅分获文理组一等奖。

比赛结束后,专家组组长现场点评,参赛选手和现场观摩教师都深感受益匪浅。另外,专家组同时对申报校级教坛新秀5位教师的现场教学进行了评价。

(江 军)

安徽省高校学报研究会2017年学术年会暨理事会议在我校隆重召开

本报讯 1月19至21日,安徽省高等学校学报研究会2017年学术年会暨理事会议在巢湖学院隆重召开。本次会议由安徽省高等学校学报研究会主办,巢湖学院学报编辑部与合肥职业技术学院学报编辑部共同承办。省教育厅思政处林鑫德处长及林禄明副处长、巢湖学院副校长朱定秀教授、合肥职业技术学院校长邵一江教授等出席会议并发言。来自省内50多所高校的160余名学报界同仁参加了会议,共商学报发展大计。

会上,朱定秀和邵一江先后致辞,对与会专家和参会代表表示热烈欢迎。朱定秀介绍了巢湖学院的发展历程及教学与科研现状,充分肯定了巢湖学院学报创刊30年来取得的成绩,并就学报的未来发展提出了建设性意见。林鑫德代表省教育厅思政处作重要讲话,强调学报工作应树立正确政治导向、重视办刊质量,发挥期刊的引领作用。

研究会理事长、安徽大学学报(哲学社会科学版)主编吴怀东教授就研究会年度工作进行了通报,副理事长兼秘书长、安徽农业大学学报编辑部主任周逸辛编审通报了研究会年度财务工作,副理事长、合肥工业大学期刊社社长朱晓临教授通报了研究会组织工作。安徽师范大学学报主编马陵合传达了全国文科学报研究会古田会议的会议精神,安徽工业大学学报编辑部副主任何莉传达了2017中国学术期刊未来论坛的会议精神,蚌埠医学院学报编辑部主任姚仁斌传达了沿淮高校学报发展论坛会议精神。

大会还邀请了北京大学学报(哲学社会科学版)常务副主编刘曙光编审作主题为《学习十九大精神,发挥期刊引领作用》的学术报告,超星集团期刊域出版中心主任史艺璇作主题为《智能型出版传播空间的构建》的学术报告。巢湖学院学报主编杨松水教授和合肥职业技术学院发规处童晓云处长就办会体会、办刊经验与参会代表进行了分享和交流。会议期间,祝家贵校长特意去探望了与会代表。

(李 晓)

我校召开大学数学教学研讨会

本报讯 1月5日下午,巢湖学院大学数学教学研讨会在图书馆第四会议室召开,副校长徐柳凡、教务处、应用数学学院及其他学院相关负责人和教师共10人参加了会议。

会议围绕如何提高大学生的数学理论学习能力和实践应用能力,针对大学数学教学改革问题进行了深入探讨。应用数学学院相关负责人提出了大学数学教学改革方案,并强调,合理分配大学数学教学课时,制定适宜的对口招生数学教学方案,建议开设高等数学辅导课程,强化高等数学课程考核机制。其他各学院相关负责人提出,大学数学可以进行分类教学、分层教学、分段教学,建议拟定一个切实有效的大学数学分类教学模板。同时应注重培养学生的数学思想和提高学生的数学素养,任课教师应不断积累、总结和完善教与学的问题,相互之间应交流教学经验和实践心得,达到提升教学质量和效果的目的。

最后,徐柳凡肯定了各学院对于培养人才做出的贡献,并针对大学数学教学改革从多方面提出了建议、注意事项以及如何运用先进的教育教学方式和方法,提出了宝贵的意见。 (杨晓伟)

我校召开

专业创新创业教育课程教学研讨会

本报讯 1月10日下午,学校在第三会议室召开专业创新创业教育课程教学研讨会,副校长徐柳凡、二级学院相关负责人、教务处副处长丁俊苗与许雪艳、各学院参加"创新创业教育骨干教师培训班"的老师等参加了会议,会议由许雪艳主持。

许雪艳首先介绍了我校创新创业教育的基本境况,学校面向全体四年制本科专业开设创新创业通识教育和专业创新创业教育两门课程。为提高专业创新创业教育课程的教学效果,学校于11月份举办了"创新创业教育骨干教师培训班",会后要求各学员提交各自专业的创新创业教育课程实施方案。本次会议主题为研讨专业创新创业教育课程实施方案,会议分三个阶段:一是教师代表发言,二是专业创新创业教育课程研讨,三是会议总结发言。

在教师发言环节,来自经管学院的沈菲飞老师、机电学院的申海洋老师、文教学院的曹栓姐老师分别从自身专业角度,谈了对于专业创新创业教育课程教学的认识。沈菲飞老师结合暑假培训以及自身授课经历,建议专业创新创业教育要加设融资、路演环节,让学生亲身参与,而不是局限于编写策划书。申海洋老师结合上课经历和学生反馈,提出教师要积极参与实践,讲解身边的案例,激发学生兴趣。曹栓姐老师结合自身培训经历,提出汉语言文学作为传统专业,进行创新创业教育,要加强内涵建设,积极实践,加强与文化创意公司深度合作,进行项目化教学。

会议主题研讨环节,各学院院长积极发言,热烈讨论,对专业创新创业教育课程教学都提出了自己的见解。经管学院院长罗发海表示,经管学院本学期已开设专业创新创业教育课程,授课由外聘教师和本学院教师共同完成。文教学院院长方习文表示,专业创新创业教育课程的核心是课程,要建立完善的专业创新创业课程体系。信息工程学院副院长童先军表示,专业创新创业教育课程要找准市场需求,充分开发学生思维,让学生从市场中寻找创意,并依托专业知识指引创业。机电学院副院长汪世义介绍了本学院专业创新创业教育课程分为三种形式开设:学术讲座、创业成功校友经验分享、学科竞赛和大创项目讲解。

丁俊苗向与会者介绍了学校创新创业教育体系和开设专业创新创业教育的目标和要求。他提出,创新创业教育的落脚点是教育,创新创业教育重在培训学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在时代面前,任何专业都要思考如何创新创业,要以创新促进创业,以创业引领创新。最后,丁俊苗强调下一步各专业需参照学校制定的专业创新创业教育课程教学指导意见,完善本专业创新创业课程实施方案,制定相应教学大纲。

徐柳凡指出,创新创业教育是高校肩负的历史和时代使命,随着我国社会经济的转型发展,高校创新创业教育越来越迫切,专业创新创业教育既是培养学生创新精神、创业意识等的重要渠道,又是"三位一体"人才培养体系的重要组成部分。专业创新创业教育一定要结合专业,课程可以从专业就业前景、从业所需能力、专业知识与能力体系、优秀行业企业经验、成功校友经验、学生生涯规划与发展、课程建设等七个方面展开。徐柳凡强调,开设专业创新创业课程的意义在于引导学生以全新视角看待所学专业,从而拓宽就业渠道,更好规划职业生涯,实现更高质量就业创业。

为营造创新创业氛围,激发学生创新创业激情,巢湖学院于2017年12月份集中举办"创新创业教育活动月"活动,本次专业创新创业教育课程教学研讨会,是活动月系列活动之一。

(方 帆)

第六届读书月获奖作品

读书随话

施小琼(文教学院)

黄山谷谓“士三日不读,则语言无味,面目可憎”,在今天这个以消费、娱乐为特征的大众文化盛行的时代,更让人反省。如今电视、网络占领了人们大部分的业余时间,有限的阅读又常被时尚资讯、名人隐私、八卦新闻、政治黑幕所霸占,不知还有多少人能不带任何功利目的地读读文学、艺术、历史、哲学、天文、地理等方面的书。

但无论何时,读书种子不会绝。

有书读、能读书当是人生一乐。毛姆说阅读是“随身携带的避难所”,它能帮我们隔绝大部分的人生悲哀。细想想,人被抛掷到这个世界,世间无常国土危脆,生死疲劳诸多辛苦,能让我们感到快乐的事物并不太多,能读一点自己喜欢的书当是其一。但目的性太强的阅读常不易使我们感到快乐,如应考之际的悬梁刺股,以及种种为仕途经济而不得不读的书。读书之乐正在于无目的的合目的性,无所为而为。“坐读经史、卧读小说、如厕读小词”,握一卷适意之书,闲闲读来,有甚解自然更好,不求甚解亦无妨。我们读过的许多书,当时或许有共鸣有记忆,随着时间流逝被逐渐遗忘,但读过的书如同你吃过的饭、走过的路,已在无形中滋养了你的心灵增长了你的才智扩大了你的见闻。

读书之乐还源于惬心,读到一本好书就像交了一位好友。阅读帮我们构建了一个精神的“朋友圈”。日常生活里,每个人都有自己的社交网络,人与人的关系,心中自有亲疏远近。书亦如此,古今中外可读之书数如恒沙,大多数与我们毕生无缘,但总有一些如师如友如情人,在你生命中刻下深浅不一的烙印。盘点一下我的“朋友圈”:孔子、老子、庄子、释迦牟尼,他们是我最尊敬的导师;陶渊明、李白、杜甫、苏轼、李清照、冯梦龙、曹雪芹、吴敬梓是我仰慕的古人;鲁迅、老舍、沈从文、汪曾祺、黄永玉、钱钟书、杨绛、张爱玲、萧红、王安忆、方芳、池莉、叶广芩、宗璞、严歌苓、白先勇、余华、苏童、莫言、迟子建等仿若不能厚此薄彼的知交;还有勃朗特姐妹、托尔斯泰老先生、玛格丽特·杜拉斯小姐、毛姆、马尔克斯和茨威格他们一众外国友人。对于“朋友圈”里这些师友,有些人我只关心他们的作品,有一些却想了解那“下蛋的母鸡”,比如叶广芩这位“格格”作家家世到底如何?还有些人让我牵肠挂肚,为他们的健康担忧,如宗璞和黄永玉,他们都已年届90,希望苍天假以年寿,让他们把未完的《野葫芦引》和《无愁河边的浪荡汉子》写完。

因了个人的生活阅历、思想观念和审美偏好等诸多因素,像味蕾寻找美食,我们几乎凭着一种本能发现所爱的作家,发现心心相印的一本书,那种欣喜、激动、美妙真是难以言传。譬如庄子之于苏轼,叔本华之于尼采,托尔斯泰之于罗曼·罗兰。所以除了专业性极强的阅读,我对开书单之类做法持保留态度。一个有阅读习惯的人,他自会在茫茫书海中寻找那和他性情、旨趣想契合的书来读。好为人师者可能会觉得某些经典非读不可,会觉得某些人的阅读口味大有纠正的必要。但阅读亦如登山,假如一个人还在山脚,你怎么能使他领会那绝顶的风光?读书是自己的事,他必须一步一步,不断修正、不断提升,直到最终接近那些伟大的灵魂。《幽梦影》说“少年读书,如隙中窥月;中年读书,如庭中望月;老年读书,如台上玩月。皆以阅历之浅深,为所得之浅深耳。”随着阅历的丰富、知识的积累、理解力的增强,一个人的阅读品位自然会提升。那些目前读不懂的书读之无趣的书还是留给别人去读,没必要自责或羞愧。

读书无疑会拓展我们的生命时空。它能让人生在有限的长度内,抵达遥远的未来,穿越数千年历史风尘。展读一书,你可以问一问霍金宇宙如何形成会否灭亡,你也可以想象跟着孔子周游列国,和他老人家一起“浴乎沂,风乎舞雩,咏而归”,你可以跟庄子在濠梁上辩论“子非鱼,安知鱼之乐?”还可以从座而起偏袒右肩向释迦牟尼请教“应云何住,云何降伏其心?”阅读能让我们出入无数他人的世界,体会无量他人的悲欢。一个从来不阅读的人,他的视野只会局限于身边世界,他的言谈只会局限于身边的人、事。打开一本书就像打开一扇窗,无边风景待你领略。阅读一本好书,身虽未动,心已远行。

读书是一条通往内心澄明的小径。娑婆世界,万象纷杂。耳边众声喧哗,眼前风云变幻,如何在纷乱的世界让自己增加定力?如何让自己拥有一双明辨是非的慧眼?让我们回到公元前600——前300年之间,回到人类的轴心时代,去听听先秦诸子,去看看古希腊的哲学家们,去探访犹太的先知和南亚的释迦牟尼,了解他们对于宇宙规律的认识,看他们如何处理人与人以及人与天地万物的关系,跟随他们思考“我是谁?我从哪里来?我到哪里去?”我们会找到自己想要的答案。一灯能照千年暗,一智能开万年愚,人类文明史留下的思想精华就是那照亮千年暗室的明灯,能帮我们开启智慧的法门。

培根说“读史使人明智,读诗使人灵秀,数学使人周密,科学使人深刻,伦理学使人庄重,逻辑修辞之学使人善辩”。每个读者若能根据自己的爱好,选择可读想读之书,多涉猎一些领域,哪怕浅尝辄止,也会逐渐使人精神丰厚、心灵充盈。

《论语》论“学”对建设学习型社会的独特价值

方习文(文教学院)

《论语》言为人处世之道,言为学从教之道。然两道合一,从开篇论“学”始,一以贯之一个“学”字。“朝闻道,夕死可矣”。“学”当自强不息,日学日进,“学如不及,犹恐失之。”“譬如为山,未成一篑,止,吾止也;譬如平地,虽覆一篑,进,吾往也。”“有颜回者好学,不迁怒,不贰过”,“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”。一句话,《论语》提倡好学、乐学与善学。反之,不“学”,无以言;不“学”,不知礼;不“学”无以立。遂为后世重学兴学奠定了文化传统基石。

在这些丰厚的“学”论资源中,什么才是《论语》之独创,且深刻影响后世学习思想与方法呢?概而论之,主要有以下三大历史贡献。它对于今天建设学习型社会依然具有十分重要的价值与意义。

一、“学而时习之”——知行合一

“学而时习之,不亦说乎?”《论语》开篇论学就谈到了“学”与“习”及其关系。字面把握,“学”与“习”有关联,但当两论,不能笼而统之。此言何义?后世因为理解之差异衍生出丰富的解读涵义。然默而识之,其义甚为深切。

何为“学”?“學”字,从手从爻从子。从爻,盖与《周易》操演蓍草相交以问占,感天地、通鬼神有关。《白虎通》释“学”之义为“学之为言觉也,以觉悟所不知也。”从“不知”到“知”到“觉悟”,则不是一般研读典籍、学习知识与经验的行为,而隐含从动机、过程、方法、目标的特定涵义。所以子曰“十五志于学”,一“志”一“学”,立志“学儒”。“習”,《说文》解释为“数飞也,从羽从白”。以小鸟不断振翅习飞引申而来。故古时蒙生读书识字以“习文”“习字”“习诗”称。君子三省之一,“传不习乎?意思是,你要向别人传授知识与经验。你得想想你自己是否真正反复研习训练尝试摸索,你自己都“不习”,怎么能够随便“传”。

“学”与“习”不同,又是一体两面。“学”即“知”,“习”即“行”。“知”是目的,“行”也是目的,最终达到“知行合一”。“学”固然重要,它以“知”为目的,但仅仅“学”而“不习”,就不能检验“学”得是否正确,就不能明白自己是否真正懂得并能够运用,就不知道还有什么“不知”。“时”字,无论是解读为时时而为,还是解读为适时而为,都强调了实践与应用的重要性。“说(悦)”亦不是一般情感之乐,而是学用之后带来的满足感、进步感与成就感。怎么检验“知之为知之,不知为不知,是知也。”“学而时习之”即可。人的成长就是在不断“学”与“习”的过程中获得的。君子之道也是在这个过程中践行升华的。王阳明主张“知行合一,其书名为《传习录》,既是从此生发,立其新论的。

二、切问而近思——经世致用。

子夏曰:“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣。”这可看做是弟子对老师学习思想与经验的总结。“仁”是孔子的立人理想与社会理想。怎么才能做到?“博学而笃志”是高论,“切问而近思”则是独见。重要的是这样做,“仁在其中”。

“学”当问,曰问学,曰学问。疑则问,不问不能释疑。何谓切问?卫国的公孙朝问子贡说:“仲尼的学问是从哪里学来的?”子贡说:“周文王武王的道,并没有失传,还留在人们中间。贤能的人可以了解它的根本,不贤的人只了解它的末节,没有什么地方无文王武王之道。我们老师何处不学,又何必要有固定的老师传播呢?”问题的关键还在于一是否“好学”,二是否“善学”“善问”。“问”未必问,还在于是否善“闻”。子曰“朝闻道,夕死可矣”,孔子闻《韶》“三月不知肉味”。“见贤思齐也,见不贤而内省也”。对于好学者,处处都是学问,人人都为老师,惟好学者“默然识之”。樊须问稼遭到孔子痛斥,即为“不切”而问之举。

《论语》主张“学”“思”结合。子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”他反省过自己,“吾尝终日不食、终夜不寝以思,无益,不如学也”。最终强调的是,空想而不学,没有任何好处,碰到的疑惑也最终无法释疑解惑。带着问题去“学”,在“学”中解决问题,这是“学”的重要方法。荀子主张“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也”,也是继承了这个思想的。“思”并非一般思想活动,而是带有“深通”性质的思考,故《论语》是主张“学”“思”结合、“好学深思”的。

一个“切”,一个“近”揭示了求学深思的重要方法。什么东西值得去“问”,什么东西值得去学去思。就一定要从践行自己的志向的过程中碰到的实际问题出发,逐步解决碰到的疑难问题。它不是过于脱离实际、虚无缥缈的,也不是志向不确、胡思乱想的。总之要经世致用,对社会有益,对自己有用。即切于己身、贴近实际与生活,关乎日常言行举止、饮食起居等。《焦氏笔乘》癯孙中脩语:所谓学者,非记问诵说之位,非缮章绘句之位,所以学圣人也。既学圣人,自无作辍。出入起居之时,学也;饮食游观之时,学也;疾病死生之时,亦学也。“学”自然要“问”,自然要“思”,作用于内在自我的生发与升华,才是“学”之关键。《论语》反对为读书而读书,也反对远离自我与现实的玄虚之学,始终切近修身、齐家、治国、平天下之内在机理展开人生探索与尝试。

第三、温故而知新——传承创新。

子曰:“温故而知新,可以为师矣”。这是对为师者提出的标准。看似言简质朴,实际上对于老师提出了极高的要求。其一是爱“故”知“故”,不爱何知,不知“温”何?而这需要“好学”“博学”“勤学”方可得。其二是“温故”是手段,“知新”才是目的,掌握其要义,“知新出成果”才是真本领。其三,既能做到温故而知新又能传授此学之道方能胜任师业。所以《学记》说“记问之学,不足已为人师。”《论语》言“师”,即有韩愈所说“传道授业解惑”之职业之义,也是“得道”而可供他人效仿学习之人,而“温故知新”是“闻道”“得道”的奥秘所在。

杨树达说:“所谓温故知新者,先温故而后知新也。优游涵泳于故业之中,新知忽涌现也,此非义袭而取、揠苗助长者之所为,而其新出其故,故为可信也。不温故而欲知新者,其病也妄;温故而不能知新者,其病也庸:皆非孔子所许也。”孔子本人即为世范楷模。他博学于文,学而不厌,一生致力于整理、传播、继承传统典籍、礼仪、制度等,同时他并非有人评价的那样抱残守缺,迂腐顽固。他说,可以一起学习的人,未必都能学到道;能够学到道的人,未必能够坚守道;能够坚守道的人,未必能够随机应变。他是能够顺势而变、随机应变的。单就他对《诗经》的研究,就是立足自身文化理想、审美理想乃至社会理想的“创新”之论,今天依然作为一家之言,历久弥新。

温故知新作为学习方法对后世影响深远,且衍生出诸多如何“温故知新”的治学之理。它之所以富有生命力,还在于具有思想方法的启示。后世“推陈出新”、“古为今用”、“后世不忘前世之师”之论,均与其存在思想流变上的渊源关系。如何去“温故”,又如何“知新”,即如何处理“继承”与“创新”的关系,如何大力弘扬优秀传统文化同时学习践行社会主义核心价值观,依然是摆在我们面前的理论与实践问题。

一位受聘法学教师想说的话

巢湖市人民法院 陈效智

同学们,你们好!

非常感谢学院和法院的安排,给我一个再次从教的机会,尽管有过多次与学弟学妹们交流的过往,但从单打独斗,一个游击队员,到如今与我的同事共同受聘,依然倍感荣幸。

作为该校曾经的学生,为学、从教多年的现任法官,我非常想和同学们分享学法、用法的经历,并于这样的时刻,愿意将其整理,和同学们再次分享。

法,是我们“两院”共同的话题,如果有区别,也许只是所谓的理论和实务之分,关于此,其实只是学习和工作阶段的划分,于真正的法律人,两者应是不可分的,这就如脑袋和四肢是不可分的一样,也正因为如此,我们时常聚集在一起,共谈,共谋,企图在一个美丽如画的小城,共同响应我们伟大的国家、伟大的民族、伟大的党推动的,我们伟大的人民共同迫切需要的全面建设社会主义法治。

同学们,对于大词也许有着天然的抵触,但对于法治,对于我们现在热情投入的学习、工作,我从不吝用这样的大词,因为,于法治,我们在路上。所以,作为法科的学生,作为身着法袍的法官、检察官,我们必须做充满激情的倡导者,我们必须做坚守正义的拥趸者,做法治的践行者。坐享其成,我们没有生逢其时,摘取法治的硕果,我们依然人在旅途。因此,我们需要大词激励、鼓舞我们自己和我们身边的人胼手胝足,协力同行。

同学们,我们有一万种选择法科,志做法律职业的理由,但有一个理由可能是我们无法回避的,那就是学习法学,进入法律职业,养活自己,不拖全面建设小康社会的后腿。这是形而下的,也是骨感的现实。对于这些,我想每个出入法界的人都必须认真思考。

法学或者法,无论从宏观的人类认知、创造、适用,还是从个体的学习,见解、运用,我以为,都有一根永远的纠缠矛盾始终贯穿其中,就是价值评判的正义性和系统规范的实证性的纠缠。西方的法学理论有关于自然法和实证法分野,中国有法家和儒家竞争和抉择。法的规范里应不应该融入道德,恶法是不是真的不是法,这些是一直争论不休的法学的命题。关于这个命题的研究和解读也成就各自门派的名家学者。实证法学方向的如凯尔森、奥斯丁、哈特,拉兹,自然法学方向的如斐尼斯,富勒,罗尔斯,德沃金,两者融合的如庞德。这些是法律思想史上的内容,专业的老师会解说的比我深入。于此,各位学弟学妹,这不是我作为一名法官,外聘教师所说的重点。我想要说的重点是,我们作为一法律职业的个体,我们的学习、工作过程中,在现有的规范和我们内心的善良本性发生偏离时我们应当作出怎样的抉择。是的,我们是一位法官,我们是法律的适用者,我们无权创造法律,但我们学过法律的人都会知道,法是有缺陷的,这些天生的缺陷应用到具体的案件,必然会产生我们内心的冲突,甚至巨大的冲突,而这必将是我们每一个法律职业者都会遇到的,而且是需要做出回应的。我们的许多经典的案例都是发生于这样冲突时刻,如一直被关注的彭宇案,许霆案,天津汽枪案,盗窃天价葡萄案,于欢辱母杀人案。这些都是被深度报道的案例,作为法科的学生,我们也许做过讨论、思考和研究。而作为讨论研究的结论我们可以清晰的看到,这些案例都是充满道德和规范的纠缠,冲突,并最终作为焦点,被引爆。这些案例发生于我们当下的法律人中间,是我们法律人不得不面对和思考的问题,尤其对于参与其中的包括公诉人、辩护人和法官所有法律人,这是不得不面对的焦灼和绞尽脑汁的思考。也许有人会说,这样的案例毕竟少数,这样的矛盾对于律师、法官、检察官带来的纠结,焦灼,甚至寝食难眠毕竟少数。对此,作为一个已经浸染其中许多年的入额法官,我应当诚实的告诉同学们,这样的情况我们始终面对。理由如下:首先我们看到的和报道的只是最易引爆成舆论焦点和热点少数,大多的案件由于不能形成广泛的社会共鸣,还没有得到报道。以我自身来说,我曾经是一位刑事法官,我们庭曾经审理过多起非法买卖、制造爆炸物案,大家知道这是重刑,许多年前,还在温饱没有着落的年代,穷困的几乎没有其他资源的山里人,通过自制的炸药,开山,卖石头,应当是再平常不过的了,但作为刑事立法的考量,这是要入罪,且是要被判重刑的,如何去判,这是对于法官内心良善的柔软和法条价值取向刚性的考量。其次,除了大量刑事案件,容易引起社会关注外,民事案件中法律人遇到上述情况的时候则更是比比皆是。继续以我的经历为例,我现在在民三庭,主要审理建设施工合同案件(孙某案,该案是多次违法分保,孙某作为最后实际施工人,讨要工程款过程中,由于多次转手无法取得证据原件,但其又实际施工,严格按照证据规则,其将无法实现诉权)。也许有的同学要说,你是一位法官,你要、做居中裁判者,你会遇到许多这样的情况。而我的未来是要做一位律师,作为一方的代理人,我只需为我的当事人服务,我无需考虑那么多。对于这些,我想向同学们介绍一部电影《辩护人》,这位主人公的角色追求,从挣钱为始点,到最终回归法律人的本位,成为社会正义的捍卫者,这其中的煎熬后转变,会让我们有多样的感慨。关于律师的思考,我依然想以身边的两个案例告诉同学们。非法劳务输出的提供劳务者受害责任纠纷案,远赴云南的提供劳务者责任纠纷案(介绍案例略)。准确的说,这些案例从法律的角度,原告在程序和实体上都存在各样的瑕疵,被告律师就是抓住这些瑕疵展开激烈的抗辩。作为法官,面对无助的远赴非洲、云南的农民工的受伤,我曾深深地思考过律师的角色担当,作为经济人和法律人的双重角色,我想许多时候,他们一样需要面对法律人的良知的考量。作为法官,我要真实的告诉大家,许多时候,我是在,善良和正义的引导下,我会向着有利于受害人的一方挖掘寻找,并最终做出裁判的。

于法,我是一个后知后觉的人,自学的多于我老师的言传身教,我没有上过法学的专科、本科,研究生导师不是科班的法学老师,这对于我的知识结构形成是有影响的,我深切的知道,但对于此我又无比庆幸,我更不易成为一个法条主义者,而这可以让我的良心在案件的裁判过程中生发作用更加明显。坦诚的说,对于裁判的技艺,在进入法院之前,我几乎为零,经过几年的学习,工作,在认知上我逐渐懂得,也逐渐清晰,并坚定的践行的,那就是,善良和正义的内心追求,是温暖枯冷的法条的火炬,在法律和道德冲抵的时候,我们无可选择的应从善良本性出发,用我们的理性和智慧向法而行,追求一个法律人的内心的宁静。

这是,我作为一个非真正的法学老师要和同学们说的,上面如果要有一个题目,我可以将它命名为《用善良和正义温暖寂冷的法条》!

中学古典诗词教学问题及对策

安庆市第一中学 王丹彤

古典诗词教学是中学语文教学中的一个重要内容,《高中语文新课程标准》要求学生精读一定数量的优秀古代散文和诗词曲作品,教师应激发学生诵读的兴趣,培养学生诵读的习惯。要求应重视作品阅读欣赏的实践活动,注重对作品的个性化解读,充分激发学生的想象力和创造潜能,努力提高审美能力。

但是笔者在教学过程中发现,学生对古典诗词的学习兴趣和教师想象的相去甚远,甚至有一部分同学对背诵古诗更是深恶痛绝。

以高一(15)班为例,通过调查发现,53人中,对古典诗词感兴趣的只有10%,100%的同学都认为应付考试是学习古典诗词的意义之一,80%的同学认为古典诗词反映的世界与现代社会脱节太多,没有学习的价值,100%的同学都选择了背诵默写为学习的方法,而70%的同学说只能读懂字面的意思。

造成这种现状的主客观原因主要有:

客观上:1.现在的高中生课业负担非常重,课外能阅读的少之又少。尤其是理科班的学生,只见他们在数理化生的题海中奋战。2.课本中所选的某些词作与学生有一定距离,不能吸引学生。3. 死板的教学方式一定程度上扼杀了学生的热情。教师带一定的功利性来教授,授课时大多只是略作讲解,或者一背了之,或热衷于答题模式、套路,把本应活泼,充满审美体验的阅读过程变成了例题解析。也有教师十分热衷于自己的讲解,剥夺了学生自我的欣赏感知权。

主观上:1.没有掌握诗词学习的正确方法,有学生一见古典诗词就会脱口而出:又要背了。或者不能很好地分析领悟,比如曾经就有学生纠结于李煜的《浪淘沙》中“独自莫凭栏”李煜到底有没有凭栏而望呢?一定要把这个问题弄清楚,才能进一步理解“无限江山,别时容易见时难”,当然后面的理解也是李煜到底有没有见到那无限江山。2.认为学古典诗词落伍了。很多高中生受流行文化的影响很大,他们会觉得学古典诗词是落伍,跟不上时代。3.为了考试而读诗词。他们学习古典诗词就是为了考试的得分。

面对这样诗意缺失的时代,面对这样为功利所充盈的学校教学,作为中学教师,我们有责任来拯救诗词教学,探究如何建构富有校本特色的诗词教学方案,真正发挥诗词对中学生的教育作用,使诗词教学真正成为中小学教学中富有诗意与生命的有机组成部分。

一、在诗词教学中体现美育教育

审美教育致力于培养人的审美精神,这种精神对于人格和素养具有终极的意义。

1.用朗读发现美

朗读,一个非常“朴素”的手段,也是大家在语文教学中使用的一个常规的手段。古典诗词本身就是一种语言艺术,含蓄精练,富有节奏感的语言是诗词涵咏的内核。诗词中大量的名言佳句,更似玉液琼浆,令人陶醉其间,回味无穷。优秀的诗词作品,由于平仄而抑扬顿挫,由于节奏美与诗味的隽永而可以吟唱、谱曲;学生默读、朗读甚至唱读,便可以受到感染和熏陶。

2. 用联想、想象还原诗词的意境美,理趣美。

诗人创作时,“笼天地于形内,挫万物于笔端”(陆机《文赋》),运用联想想象将自己对生活的感受思考形象地表达出来。创作诗词如此,我们阅读诗词,也必须展开联想和想象,来品味作品的诗情。

教师应满怀诗人的激情,创设氛围,注意用优美流畅的语言加以描述,充分调动学生的各种感官,启动他们的生活经验,引导他们展开丰富的想象和联想,把握词作虚与实的协调,形与神的统一,领悟诗词中的意境之美。

如《如梦令·常记溪亭日暮》中“误入藕花深处”和“惊起一滩鸥鹭”可启发学生展开想象,设想眼前展现出的美妙画面:落日斜挂在前方,词人驾着小船,行进在一片“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”的池塘中,水天一色中,粉嫩的荷花摇曳生姿,小水珠在碧绿的荷叶上滑动,词人正陶醉于如此的美景中,突然一片白色的水鸟从荷叶间腾起,发出“扑啦扑啦”的声响,继而消失在天际。这精彩的瞬间让词人久久陶醉于其中。

我们还可以将多媒体教学手段运用到古典诗词教学中,通过有声音有画面的媒体,向学生形象地展示古典诗词深邃悠远的意境,丰富学生的想象空间,有助于学生的学习和审美水平的提高。

二、在诗词教学中体现文化熏陶

古典诗词是传统文化的重要组成部分,在赋予我们文学修养的同时,也给予了我们中华文化的熏陶,且远比一切资料来得直观、有效。

笔者认为,在高中语文教学中,有必要借此启迪、引导学生感知诗词与中国传统文化的一些联系,进而拥有自己的判断与思索,以更好传承中国传统文化的精髓。

1.透过诗词观看中国文人的情感。诗人的情感兴趣往往不在仕途经济,更多注重对主观心灵的审视,诗词将文人的情感抒发到了极致,这里有“匹马戍梁州”的报国志,也有“酒入愁肠”的相思泪。有浊酒一杯归家无计的范仲淹,有仰天长啸壮怀激烈的岳武穆。读一首首佳作,就走进一个个丰富生动的古人,就感知一段段真挚珍贵的情感。

2.透过诗词关注人生的生命形态。如何活着,怎样死去是有智慧的人类一直在思考的问题。秦观“韶华不为少年留”,苏轼“人生如梦”同样是在抒发人生苦短的感慨。

生命短暂,所以要热爱生活,珍惜拥有,诗人对生命的敬畏珍惜体现为词作中大量出现伤春悲秋之情,他们鄙视那种贪婪与粗俗的物欲,以极大的热情投入到精神生活,寻找能够与短暂而又坎坷的人生相抗衡的力量。有的歌颂美好的爱情,有的积极入世,渴望为国效力,并且为此欢喜为此忧,他们或儒或道或释,各自呈现不同的精神风貌。

3.透过诗词接近中国式生活。诗词是生活诗样的记载,它一样是当时社会生活及风俗民情的一面镜子。我们读辛弃疾“玉壶光转,一夜鱼龙舞”表现的就是元宵佳节的盛况,晏殊“元是今朝斗草赢,笑从双脸生。”写到了民间“斗草”的乐趣;“弄潮儿向涛头立,手把红旗旗不湿”(潘阆《酒泉子》)钱塘江潮吓不倒弄潮儿,“明月几时有,把酒问青天”中秋之夜愁坏了孤独的词人。有些生活有些民俗今天还在我们身边,有些却已经远离;有些我们只需遥想,有些却还需继承。

三、恰当运用专题教学

自1998年从事教学以来,笔者一直坚持在所带班级中进行一些古典诗词的专题讲述和学习活动,产生了一定成效,有的学生甚至专门开了诗词博客,成了热门博主。

1.专题专讲

在教学中笔者针对学生比较感兴趣的话题选择了几个专题,包括中国诗词发展史专题、苏轼专题、李清照专题、婉约词专题等,精心备课,利用自习或是早读时间,为学生讲授,学生自由听课,不做背诵默写的要求,不考试。后来,此方法也在年级组得到推广。

为了在有限的时间有针对性,有启发性地实施教学活动,笔者不去赘叙客观事实,比如词人的生平,轶事,而在每个专题寻找一个切入点,新的视角,以期引起学生的兴趣与思索,得出新的认知,进而能够自主进行较为深入的研读,个性化的阅读。比如中国诗词发展史专题,可以以词为一个切入点,探究中国诗词发展中形式与内容的发展变化轨迹;苏轼专题讲述苏轼词的多彩面貌;李清照专题探寻宋词中的女性形象及心理;婉约词专题还婉约词词宗的地位等。

2.专题活动

除了教师讲授外,笔者鼓励学生立足课内,延伸课外阅读,并且在班级开展交流活动。比如高一下学期,笔者就依托《辛弃疾词两首》开展了一次品读辛弃疾的活动,首先请学生预习,每人选择一个切入点交流《辛弃疾词两首》(水龙吟永遇乐)中的一首。接着,学生课堂交流,交流时学生发言踊跃,有的从用典上入手探讨思想主旨,有的从人物形象上探究意蕴内涵,有的从表现手法上分析审美价值,有的从语言风格上感受词人气质甚至在过程中还有质疑,互辩。最后是活动拓展,笔者要求有兴趣的同学搜集辛弃疾其它的作品,在班上交流。其中胡舒豪同学做得最好,笔者请他在班级作了题为《辛弃疾词赏析》的交流汇报,他不仅对辛词做了系统的整理,还制作了生动活泼的课件,讲述也很生动,起到了非常好的效果。高二和高三笔者又让学生做了品读豪放词、经典诵读的专题活动,都取得了较好的效果,15班同学对古典诗词的兴趣明显浓厚了许多,而且分析能力和领悟力无形当中都有了提升。

当然,每次活动都需要有较长时间的准备,为了保证课内教学任务的时间充裕,笔者选择少而精活动的方式,过程是辛苦的,但笔者认为尝试是有益而且有趣的。

世间万物,唯美食与爱不可辜负

通讯社 柳 言

萧伯纳说:“没有一种爱,会比对食物的爱更真诚。我想没有哪一样东西会比食物更能恰如其分地安慰人心,如果有,那就是爱,只有爱和食物同等分量,不分伯仲。”在我看来,有时候爱与美食是互相交织的,很多时候,爱是通过美食表达出来的。

对于这个说法,我深有体会。出门在外,每次想家时,脑海中浮现的是家乡的各种小吃美食;想母亲时,首先想念的是母亲做的那一桌无法复制、口味独特的可口的饭菜。相信很多人都有这种体会,母亲做的饭菜仿佛有一种神奇的魔力,旁人再模仿都学不来,即使外形神似口味也总是大相径庭。这是为什么呢?我想大概是因为母亲的饭菜中多了一味调料吧——对我们深深的爱!

李安导演在《饮食男女》中花了近五分钟的时间来刻画一位父亲为三个女儿精心准备晚餐的场景,煎、炒、蒸、炸、炖、煮、烤,费尽功夫、不厌其烦。这位父亲是把他对孩子们的爱都倾注在了这一桌色香味俱全的大餐上了啊!

美食与爱的交织不仅体现在亲情上,也同样体现在友情上。记得高考完的那个暑假,我和闺蜜们可是吃遍了大街小巷,尝遍了家乡的所有美味。

高考结束的当晚,为了庆祝我们终于“脱离苦海”,几个人一起去排挡大吃特吃了一顿;分离了几星期后,在思念的牵引下,我们又聚在一起,从小吃街的街头“扫”到街尾。就这样,一整个暑假中我们每隔几天就要相聚一起去品尝那些之前研究好久的美味珍馐。一个暑假下来,我们之间的感情因为这些美食而变得更浓厚了。

现在回想起高中最后一个暑假,脑海中浮现的全是那些和闺蜜们一起品尝过的美食。如今分散在四面八方的我们只要一打电话,总会说一句,好想你们,好想和你们再一起回去尝遍那心心念念的美食。美食,已经成了我们友谊的见证,成了我们彼此思念的一个无法解开的情结。

放假了,坐在回家的车上和妈妈通电话时,首先是向妈妈点菜,把在学校日夜惦记的只有妈妈能烧出的菜都点一遍。妈妈总是笑着答应,虽然看不到她的表情,但从她的声音中也能听出那掩饰不住的无奈却又宠溺的愉悦。并且你一回到家,那渴望已久的美味绝对都躺在桌子上等着你呢!而在车上和闺蜜们通话时,总是连吃饭的时间、地点甚至菜品都定了下来。

爱与美食,是内化于心,外化于形的符号。美食,填满肚子;爱,充盈内心。唯美食与爱能让孤独得到治愈,让思念得到慰藉,让漂泊落地生根……世间万物,唯美食与爱不可辜负!

重庆 重庆

通讯社 徐文胜

我其实是一个三分钟热度的人,对什么都很有激情,但同样的,这种激情也会很快消亡。但有一个地方,是我一直以来的坚持,那是我心中的地方,是重庆啊。

第一次因为一个人喜欢一个地方,喜欢到,一定要去到那里。我知道,我不会遇见他,我也不会奢望遇见他,我只想去看看那座城市,去感受那座城市,那座他在那出生在那生活的城市。那个城市充满着灯火酒绿,充满着烟火气,难怪他那么让人亲近,那么温暖。重庆啊,霓虹灯亮起来的时候可好看了,路边的积水里,满是颠倒的城市, 五颜六色的流水淌过你的眼底,到处都是足以让你哭出来的温暖。

一座山城,到处都是上坡下坡,绕来绕去,很是立体,很容易就找不到路,被困在一个地方转圈圈。盘旋向上的路,从房子中穿出来的电车, 横跨嘉陵江的嘉陵江大桥,还有他喜欢去的解放碑,童话一般的洪崖洞……所有的一切, 都让人那么向往,还有这座城市里他的气息,颠倒黑夜的温柔。我和多少人说过重庆了呢,记不清了,只记得从知道他起,我就想去看看这座城市了, 在他嘴里亲近的就像家一样的城市,到底是多么的好,现在才知道,重庆,果然是一个让人疯了一般着迷的地方。

雾气盘旋在重庆上空不愿离开,我的心留在了重庆不愿离开。

赵雷唱成都,宋冬野唱安和桥,我唱重庆。唱不出来的民谣,就放在心里吧,他呀,也放在心里吧,重庆,也要放在心里,但是,重庆估计是个我以后要频繁报道的城市吧。那里什么都有,有景色,有美食,有温暖,有烟火气,有他。我依旧是一个有着三分钟热度的人,我依旧对很多事都充满着无限的热情, 依旧喜欢生活的每一天,但是这里,对于重庆,是我的坚持,永远的坚持,不会放弃的热情。

能够存在于这个世界真好,虽然在阴暗的角落,黑暗依旧存在,腐朽还未化为虚无,可我的眼中只有美好,我的眼中只有这个世界所有的温柔,我眼中的一切都能温暖我。重庆也一样,是一座能够温暖我的城市,就像他一样,充满着力量。

对呀,我在这个世界上生活着,遗憾真的太多了,也许这一辈子都不可能见他一面是遗憾,但我一点也不难过,我认识他,能听到他的声音,已经很美好了,已经很感谢了,所以见不见得到他,其实没有多大关系,虽说是遗憾,但也庆幸,他就在那,哪里也没去,他还安好,就好了。

幸好,他在重庆,而重庆是我有能力去到的地方,走在满是霓虹的街上,看着这座城市,想起他的温柔,能认识他真好,能一起来到这个世界真好。

我知道这个世界每天都有太多遗憾,所以,你好,再见!

你也曾少年

通讯社 张 力

人与人之间,就是一次遇见和一次离别,而人与生活之间,就是一种依靠和一种承担。有些时候,你怀念从前的日子,可天真离你而去的时候,你却没说一个字,你只是挥一挥手,像扔掉废纸一样说是人生必经的事。

时间稀稀落落,落落兮兮,一年即将又走到了尽头,回望一年,满是风景,净是情景。我是一名刚进入大学的大学生,陌生的人使我小心翼翼,陌生的环境却使我充满好奇, 每天上课下课、吃饭睡觉,一遍又一遍的重复,好不无趣。然而,慢慢地,我开始习惯了这种慢节奏的生活了,也许这就是所谓的“既来之,则安之”吧,初来乍到时的激动也被时间的手慢慢磨平。一转眼又要过年了,我心里总是在偷偷的乐呵,但是今年或许从此以后我都无法在哭着笑着去找叔叔阿姨伯伯婶婶们要红包了,因为,我已经长大了,再也不是少年啦。有人说 18 岁那年的女孩一定要经历一场轰轰烈烈的恋爱才会成长,不知是幸运还是可怜, 我的 18 岁有的只是书本的习题和老师的粉笔,上帝作证,我依然是个好女孩。其实我并不能理解为什么很多人会追逐那所谓的爱情。许多人都做了时间的奴, 匆匆地跟在时光背后, 忘记自己当初想要追求的是什么,如今得到的又是什么。半年的大学时光让我见识了数不清的过客, 也仅是过客,他们匆匆而来,缓缓离去,没有留下任何一笔色彩。那些看似百年难得一见的人其实都在偷偷的和时间赛跑,他们把四年的大学时光都用在了将梦想变为现实的旅途上了。学校最美的风景就是清晨图书馆那一阵阵读书声和挑灯夜战沙沙的写字声,是的,这是一群有追求的人,我对他们不是很了解,但能够得知的是他们在不断地挑战自我,不断地变得优秀。

其实想要优秀, 你务必要理解挑战,一个人,你想要尽快优秀,就要去寻找挑战。世界上,成功的人有两种,一种人是傻子,一种人是疯子。傻子是会吃亏的人,疯子是会行动的人。我们都不是傻子,更不愿做傻子,所以我们只能做一个行动者。现在的我再也没了当年的激情和疯狂, 岁月慢慢抹平了一个人,也淡化了我浮躁的心,安安静静读书, 踏踏实实成长, 这样也挺好, 没有了酒杯, 并不代表我不会饮酒。我并不讨厌平庸,但我却不喜欢慢慢沦为平庸。我是一个平凡的人,我平凡但我并不平庸,我只是在等,等待化蛹为蝶的那一刻。

没有人会坐以待毙, 也没有人会一步登天, 那些看似每天在历经痛苦的人都是在为下一次挑战做准备。饶雪漫在《左耳》中写道:“我没有勇气折断我的翅膀,却飞不到任何地方。”挑战不怕,挫折不怕,痛苦不怕,只怕你畏惧;记住,你也曾少年。

致青春

通讯社 袁 芳

曾经走过人间四季春秋, 与美丽无言的青春有过相濡以沫的约定; 茉莉在黄昏中浮动着神秘的幽香,终于,我还是长大了,伴着快乐与悲伤。只是,那悲伤,深不见底。

寒冷的夜风,给人淡淡的不安,阴寒的空气中,饱含着愤怒和不堪;破碎的灵魂,不忍心流年逝去中的自己与青春黯然相遇,四处流浪,天涯海角,一路听风的声音,听雨的声音,听青春久远无穷尽的声音。

我看到遥远的时空,漂泊的心被无形的线缠住,僵立着的灵魂,从脚底一直凉到心底。现实的悲哀寸步不离,往事遥不可及。

戏谑的人潮和远去的流年,带些同情和安慰,暧昧的空气,让人无所适从,仿佛一切都与青春牵扯不清。空气有些压抑,少了一些青春的自觉。这样的场景,只能让寂寞的人更加寂寞。

流浪的猫撞倒了白瓷花瓶,花瓶的碎片一片一片地在地上颤抖,我听到了那是青春破碎的声音, 干净利落绝不拖泥带水。小院里湿润的青苔在雨中纯净的生长,让我稍感温暖。

我始终在等一个要让自己坚强起来的理由,慢慢地,等待成为了一种习惯。有那么一瞬间,我的情绪失控,总有意外,还好碰到青春,惹出了眼泪,也惹出了欢笑。

曾经有人让我不再孤单,莫名其妙的微笑,把眼里的忧伤,看得清清楚楚,可孤单的心却依旧在这个世界孤单着,弱弱隐藏的情绪,再没了当初的心高气傲,失意中的愤怒,也被青春磨平了棱角,变成了一头温顺的羔羊。时间走得这样仓促,我们来不及回望,回望青春也就此成为了一种静止的状态,变得理所应当,再无疑虑。

如果我能够,我要写下我的悔恨和悲伤,即使找不到心动的理由,也绝不含糊其辞,为自己,为青春。千百种情绪汇聚笔尖化为了一纸文字,字里行间的凄苦和悲伤,让人触目惊心。

很多人所拥有的,只是无人当回事的青春和骨子里的懦弱, 而青春留下的痛,却是无穷尽的。

我在乎青春走的太快,在乎青春弄疼了我们。因为在乎,所以我们内心钝痛,毫无预兆的落下眼泪。结局已经如此,原因已不再重要。一抹泪光,诉尽百般思念。

我眷恋的是回不去的曾经,我眷恋的是永无止境的青春, 哪怕我不再拥有,我也很庆幸曾经拥有。只是,有那么一瞬间,我感到很难过,狂笑的人,没心没肺,掩饰了所有的悲伤,那一刻,我觉得青春不再完美,变得虚情假意,只有苦涩的笑,继而高傲,继而落寞,空气里透着丝丝寒意。

青春一点一滴地散去,我逐渐感到恐慌。有时候,我以为天会坍塌下来,其实是我自己的脚跟不小心站歪了。可我单纯得连一颗假装的心都没有, 我相信我就是我,我相信明天,我相信青春没有地平线,在青春落荒而逃的同时,依旧可以过的很天真。

人生给我们电视连续剧般无穷的想象力, 可我还在想着我的青春, 无穷无尽,情绪无地自容,复杂的思绪呆呆地让我一脸漠然地站在原地, 我感到一败涂地,心碎的声音听起来却是那般悲凉。青春的痛连同青春的呼吸,无穷尽,我感到不可置信。

空有傻傻的勇气,颤抖的灵魂逼迫我倒退,终于我再也鼓不起勇气,去追逐一颗遥远的心。我感到悲伤,这悲伤,深不可测,可我还要假装神色自若,顷刻间,青春的痛让我心神俱裂。

一不留神, 人事已非, 青春成了传说,我看到青春那深不见底的悲伤,无穷无尽。

情到深处人孤独

通讯社 程 阳

这世间,黯然销魂者,唯情而已。

张无忌与赵敏幸福一生, 却可曾想过另几个女孩的感受。小昭远在他乡的牵挂,蛛儿无穷无尽的漂泊,芷若一辈子的遗憾和悔恨。

杨过和小龙女最终成了人们眼中的神仙眷侣。但不知他是否知道, 程英和陆无双为他付诸整个青春无悔无憾;郭襄为他天涯思君念念不忘;不知他是否记得, 曾有一个叫公孙绿萼的姑娘把一生停驻在他刹那间的目光里。但他所能给的,不过是一曲清萧、三枚金针或者是某一刻的眷顾而已。

这世间,太少的相濡以沫,太多的相忘江湖。

也许爱情和幸福无关, 也许一生最终的幸福和心底最深处那个人无关。爱的时候,把朝朝暮暮当做天长地久,等到一切都消失了才发现, 原来幸福是一件多么可遇不可求的东西。于是我们学着看淡,学着不强求,学着深藏,藏到岁月烟尘企及不到的地方。也许在将来的某一天,我们会牵着谁的手,一生细水长流把风景看透。

幸福转眼即逝。但其实一个人并没有什么不好, 只不过少了一个人的温暖而已。人有时候, 总在失去时才后知后觉,一些人,一些事,原以为只是生命中的过客,以为可以从此相忘于江湖,却没想到,在别离之际发现,那些过往早已扎根心底,拿不掉,抹不去。有时候我们会觉得,爱情太短,回忆太长。

你以为只要走的潇洒, 就不会有太多的痛苦,就不会有留恋。可是,为什么会在喧闹的人群中突然沉默下来, 为什么听歌听到一半会突然哽咽不止。你不知道自己在期待着什么, 你不知道自己在坚持着什么,脑海中挥之不去的,都是过往的倒影。

眷恋的人,无法给你承诺,于是你终于发现, 幸福是一件多么可遇不可求的事情。终究是塞上牛羊空许约,幸福永远未完成。可是为何还是会有飞蛾扑火,执着一生? 也许就如同李莫愁时常低吟的那样: 问世间情为何物, 直教人生死相许。这世界上最复杂的东西,一个人又如何能想的透彻呢?

如果因为执念而做出仓促的决定,可以离开,但请不要走远,不要急着为彼此定性,不要急着划清界限,回头看看,他(她)是否还在。在爱情里面,如果两个人都很被动, 感情不免会被时间消磨殆尽。并不是两个人不合适,只是都习惯于等待,等待对方先主动,没有耐心的人选择先离开,最后徒留遗憾。此情可待成追忆,只是当时已惘然!

天若有情天亦老,人若多情易孤独。

午后的阳光慵懒舒适, 有与它相配的这样一本书, 有这样一句话:“知道你要去很远的地方, 但是一定记得回头看看我。就算我不在你的视线里,也请偶尔转过身,说不定带着你呼吸的空气,会漂洋过海,会横跨星空,会被季节轮换时的风,一直吹到我身边。我的嗅觉很好。我是梅茜,我喜欢你,我在想你。”这是一只叫做梅茜的金毛狗狗的告白。

看过这本书便习惯以梅茜的视角去看这个世界,习惯在无意中看到狗狗的时候想起这只“傻乎乎”的狗,因为它的身上有每只狗狗所有的真诚和温暖。每一只梅茜都是与世无争,岁月静好的姿态,它不在乎任何人任何事,除了你。梅茜说:“我的世界很小, 哪怕尽了全力,还是有无数的地方是远方。被海豚追逐的薄荷岛,坐上门板当火车的柬埔寨,悬崖上色彩斑斓的五渔村,最美的地方我都到不了。我能做的事情很少,在门边等你回家的脚步声,草地上追逐同样晒着你的阳光,听雨点打在玻璃的声音。当微风滑过你的耳边,当阳光跳跃在你的手心,那你就能想起我。”我想梅茜说出了所有狗狗的心声,无论是敏感又好气的梅茜、外表凶狠而内心细腻的黑背、始终咬着飞盘等主人的边牧,亦或是热衷于麻将又自以为是的萨摩耶三兄弟,他们带故事给你,带给你勇气,微风轻轻,阳光明媚,你会听到他们唱给你的情歌。

世界很大,有你就好

——《让我留在你身边》读后感

通讯社 潘美霞

狗狗的世界有时很大,但有时又很小, 小到它的眼里只能装下一个你,而你就是它的全世界, 那种单纯的感情,真的纯粹到任何的溢美之词都显得苍白无力。故事里书写的有等待的钟情,有不愿软弱的坚强,有执着的泪水……它是从小狗到老狗安安静静地守着空寂的老人的老垃圾,它还是偷偷躲起来等待死亡的玫瑰,它们都是“让我等,我就不离开, 从你的全世界路过之后,那么,让我留在你身边”。

不需要牵扯到一生, 也无需提及陪伴,所有的“梅茜”们都默默地,它们悠然的徘徊在你身边的每个角落, 以它自己的五官感觉去邂逅阳光的温暖, 慵懒而惬意的去享受好时光, 只留给你一个安恬的背影。你需要它时,它会从你视线范围内外的任何一个角落蹦出来, 它用柔软的毛茸茸的身体蹭着你的腿, 用它干燥的舌头舔舐着你的手掌, 它想和你分享它小小世界里面所有的快乐, 想和你一起走过它眼里的幸福。它愿意安静,愿意吵闹,愿意奔跑,只因为是你,想要你注意它,也不愿打扰你,这就是一只“梅茜”的全部。

“梅茜们”所有的小美好,就是你陪我一程,我还你一生,它们所诠释的陪伴是最长情的告白。那种温暖入心的场景, 用海子的话来描述是:“从明天起,做一个幸福的人, 面朝大海, 春暖花开。”

雪 景

摄/王阿勇 陈杰

地址:安徽省合肥巢湖经开区学府路 1 号 邮编:238000 编辑部电话:0551-82361411 大学生通讯社电话:0551-82361474 投稿邮箱:2814625713@qq.com 印刷:安徽省皖中印务有限责任公司