

# 《学校体育学》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

1. 课程名称：学校体育学
2. 课程编号：PC2054221
3. 总学时/总学分：48 学时/2.5 学分
4. 学时分配：理论 32 学时，实践 16 学时
5. 课程性质：必修
6. 先修课程：体育教材教法、体育概论  
后续课程：体育课程与教学论
7. 适用专业：体育教育
8. 开课学期：第 4 学期

## 二、课程简介与课程目标

### 【课程简介】

学校体育学是体育教育专业的专业必修课程。

本课程研究与揭示学校体育工作基本规律，阐明学校体育工作的基本原理、基础知识和基本技能，以及应用这些理论、知识和技能开展学校体育工作的能力。对学生职业能力和素养培育有着主要支撑和明显促进作用；对专业学习有承上启下的作用，促进学生关键能力的发展和综合素质的提高，是《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》规定的“3+X”核心课程中的 3 的其中课程之一。

主要内容包括：学校体育的历史沿革与思想演变、学校体育与学生的全面发展、我国学校体育的目的与目标、体育课程的学科基础与编制、体育课程的实施、体育教学、体育课程学习与指导、体育课程资源的开发与利用、面向全体学生的课外体育活动、学校课余体育训练的特点与实施、课余体育竞赛的特点与实施、理想的体育教师、体育教师的职业培训与终身学习。

### 【课程目标】

课程目标 1：能陈述学校体育的发展历史沿革、学校体育目的与目标体系；体育教师的职业培训与终身学习过程、体育教师的能力结构；能解释学校体育思想、学校体育发展趋势。

课程目标 2：能辨别学校体育与学生全面发展之间的关系；能使用体育学习策略指导方法和各类体育课程资源开发的方法。

课程目标 3: 复述学校体育目标、体育与健康课程标准制定的理念与思路,能运用体育课程标准指导教学实践,具备指导中学《体育与健康》课程的能力。

课程目标 4: 能复述体育教育教学的有关理论和方法、策略和规律,合理制定中学学段、学年、学期、单元教学计划,并能有效组织课外体育活动、训练与竞赛。

### 三、课程目标对毕业要求指标点的支撑

课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
课程目标 1	2.3 有科学精神,有体育情结,认同体育与健康的意义和价值,理解体育在素质教育中的重要地位。	2 教育情怀
课程目标 2	3.1 系统掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能。	3 学科素养
课程目标 3	3.2 理解中学体育学科的核心素养内涵,并学会在体育教学工作中指导中学生获得核心素养。	3 学科素养
课程目标 4	4.1 掌握中学体育教学规律,具有过硬的课件制作和体育教学的基本功,具备组织中学体育课、课外体育活动、训练和竞赛的能力。	4 教学能力

### 四、教学内容、学时分配及与课程目标的关系

序号	教学内容	教学要求及重难点	推荐学时	教学方式	支撑课程目标
1	学校体育的产生与发展	<p>教学要求:</p> <p>(1)了解学校体育思想的形成与发展过程;</p> <p>(2)理解我国学校体育的历史沿革;</p> <p>(3)把握当代学校体育的发展趋势。</p> <p>教学重点: 学校体育发展趋势</p> <p>教学难点: 学校体育思想的形成与发展</p>	2	讲授法、讨论法、发现法、案例分析法	课程目标 1
2	学校体育与学生的全面发展	<p>教学要求:</p> <p>(1)了解学生身体、心理和社会适应的发展过程;</p> <p>(2)了解学校体育对学生身体、心理和社会适应的作用;</p> <p>(3)掌握促进学生身体、心理和社会适应的发展的基本要求。</p> <p>教学重点: 促进学生身体、心理和社会适应的发展的基本要求</p> <p>教学难点: 学校体育对提高学生身、心发展社会适应能力的作用</p>	2	讲授法、讨论法、自主学习法	课程目标 2
3	学校体育的目标与目标	<p>教学要求:</p> <p>(1)了解学校体育的结构及其作用;</p> <p>(2)把握制定学校体育目标的因素;</p> <p>(3)了解体育与健康课程目标的内容;</p> <p>(4)理解实现我国学校体育目标的基本要求。</p>	3	讲授法、讨论法、	课程目标 3

		教学重点：学校体育目标实现的基本要求 教学难点：学校体育目标的制定			
4	体育课程的学科基础与编制	教学要求： (1)理解体育课程的特点和学科基础； (2)体育与健康课程标准制定的理念、设计思路和实施过程。 教学重点：体育与健康课程标准制定的理念、设计思路 教学难点：体育与健康课程标准制定的理念、设计思路	3	讲授法、讨论法、自主学习法	课程目标 3
5	体育课程的实施	教学要求： (1)了解体育课程实施的本质； (2)掌握体育课程实施的取向与策略及过程； (3)体育课程标准的实施。 教学重点：体育课程实施策略 教学难点：体育课程实施取向	2	讲授法、讨论法	课程目标 3
6	体育教学	教学要求： (1)理解体育教学的本质与特征； (2)掌握体育教学目标的制定方法； (3)了解体育教学内容的特点，能够选择合适的体育教学内容； (4)掌握各种体育教学方法运用情景和注意事项，选择合适的教学方法开展教学； (5)掌握体育教学设计的原则、过程、要素以及各类计划的写法； (6)掌握体育与健康课程评价的内容与方法； (7)体育教师教学评价的理念、内容与方法； (8)掌握体育课的结构和体育课密度与运动负荷计算方法。 教学重点：体育课时教学设计 教学难点：体育课密度与运动负荷测定	10	讲授法、讨论法、自主学习法	课程目标 4
7	体育课程学习与指导	教学要求： (1)了解体育课程学习的过程与特点； (2)理解体育学习策略的特点与构成； (3)掌握体育学习策略指导。 教学重点：体育学习的策略指导 教学难点：体育学习的策略指导	3	讲授法、讨论法、案例分析法	课程目标 2
8	体育课程资源的开发与利用	教学要求： (1)了解体育课程资源的性质与分类； (2)掌握体育课程内容、场地设施资源和人力资源的开发与利用方法。 教学重点：体育课程内容资源的开发与利用 教学难点：体育课程内容资源的开发与利用	2	讲授法、讨论法、自主学习法	课程目标 2
9	面向全体学生的课	教学要求： (1)了解课外体育活动的概念、意义、性质和特点；	2	讲授法、讨论法、自主	课程目标 4

	外体育活动	(2)了解课外体育活动的组织形式; (3)掌握课外体育活动的制定和实施过程。 教学重点: 课外体育活动的组织 教学难点: 课外体育活动的计划		学习法	
10	学校课余训练的特点与实施	教学要求: (1)了解学校课余体育训练的概念、目标、特点和组织形式; (2)掌握学校课余体育训练的实施过程; (3)掌握课余训练年度训练计划的制定; (4)掌握课余训练的内容和训练方法。 教学重点: 学校课余体育训练的特点 教学难点: 学校课余体育训练计划的制定	2	讲授法、讨论法、案例分析法	课程目标 4
11	课余体育竞赛的特点与实施	教学要求: (1)了解课余体育竞赛的概念、特点和组织形式; (2)掌握年度竞赛计划制定、竞赛规程和课余体育竞赛的方法。 教学重点: 体育竞赛规程 教学难点: 课余体育竞赛的组织	2	讲授法、讨论法	课程目标 4
12	理想的体育教师	教学要求: (1)了解理想体育教师的素质要求; (2)掌握体育教师的课堂管理方法; (3)理解体育教师的工作特点与研究要求。 教学重点: 体育教师应具备的条件 教学难点: 体育教师的课堂管理	2	讲授法、讨论法、自主学习法	课程目标 1
13	体育教师的职业培训与终身学习	教学要求: (1)体育教育专业的学科学习与特点; (2)理解体育教育专业的见习与实习内容与方法; (3)了解体育教师的在职培训类型; (4)了解体育教师终身学习的必要性,理解终身学习的构建过程。 教学重点: 教育实习的内容与方法 教学难点: 体育教师终身学习的必要性	2	讲授法、讨论法、案例分析法	课程目标 1
14	教学技能	教学要求: (1)掌握撰写教学目标的过程与方法,能够完成课时计划教学目标的撰写; (2)能够独立撰写单元、课时等教学计划; (3)掌握测定密度与运动负荷的方法; (4)掌握说课的技巧,针对指定教学内容能够顺利完成说课; 教学重点: 撰写单元、课时等教学计划 教学难点: 说课	16	讲授法、现场教学法	课程目标 4

### 课程教学方式说明:

#### 1. 课堂讲授

主要采用的教学方法有讲授法、讨论法、自主学习法、案例分析法等。

讲授法：这是教学中最主要的教学方法。讲授法时要用准确、精炼和富有激情及感染力的语言，利用现代多媒体技术，结合适当的板书，将知识传授给学生。

讨论法：围绕中学体育教学改革，结合体育基本原理开展讨论，讨论的问题要有吸引力、要善于启发引导学生、讨论结束时要进行评价。

自主学习法：自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。部分章节的内容通过自主学习法的训练使教学达到以上目的。

案例分析法：指把实际教学工作中出现的问题，或者受到社会各界广泛关注的问题作为案例引入课堂讨论，引导学生进行分析研究，培养学生的分析能力、判断能力、解决问题的能力及表达能力，进一步提高学生教育教学综合能力。

## 2. 实践教学

实践是本课程一个重要环节，对培养具有独立教学能力具有重要的作用，实践部分主要应包括课内实训和课后作业，通过实践教学使学生掌握有关体育教学的基本知识和基本方法。完成 5 个实训项目，按照要求，独立完成，提交作业或者视频。

讲授法：讲授法时要用准确、精炼和富有激情及感染力的语言，利用现代多媒体技术，结合适当的板书，将知识传授给学生。

现场教学法：根据实训内容，完成学习内容的展示。

## 五、课程考核

序号	课程目标（支撑毕业要求指标点）	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				成绩比例（%）
			平时作业	课堂表现	期末考试	实训	
1	课程目标 1.能陈述学校体育的发展历史沿革、学校体育目的与目标体系；体育教师的职业培训与终身学习过程、体育教师的能力结构；能解释学校体育思想、学校体育发展趋势。（支撑毕业要求指标点 2.3）	了解国内外学校体育思想的形成与发展过程能够，掌握把握当代学校体育的发展趋势；掌握理想体育教师的素质要求和体育教师的工作特点与研究要求；掌握体育教育专业的学科学习内容与特点；掌握体育教师终身学习的构建过程。	2.5	2.5	15		20
2	课程目标 2.能辨别学校体育与学生全面发展之间的关系；能使用体育学习策略指导	掌握学生身体、心理和社会适应的发展过程，学校体育对学生身体、心理、动作发展和社会适应的作用；掌握	2.5	2.5	15		20

	方法和各类体育课程资源开发的方法。(支撑毕业要求指标点 3.1)	体育课程学习的过程与特点和体育学习策略指导方法;能够开展体育课程内容、场地设施资源和人力资源的开发。					
3	课程目标 3.复述学校体育目标、体育与健康课程标准制定的理念与思路,能运用体育课程标准指导教学实践,具备指导中学《体育与健康》课程的能力。(支撑毕业要求指标点 3.2)	掌握学校体育目的目标和实现要求;掌握体育与健康课程标准制定的理念、设计思路和实施过程。了解体育课程实施的本质;掌握体育课程实施的取向与策略及过程;体育课程标准的实施过程。	2.5	2.5	15		20
4	课程目标 4.能复述体育教育教学的有关理论和方法、策略和规律,合理制定中学学段、学年、学期、单元教学计划,并能有效组织课外体育活动、训练与竞赛。(支撑毕业要求指标点 4.1)	理解体育教学的本质与特征;掌握体育教学目标的制定方法;掌握各种体育教学方法运用情景和注意事项,选择合适的教学方法开展教学;掌握体育教学设计的原则、过程、要素以及各类计划的写法;掌握体育与健康课程评价的内容与方法;体育教师教学评价的理念、内容与方法;掌握体育课的结构和体育课密度与运动负荷计算方法。了解课外体育活动的概念、意义、性质和特点;了解课外体育活动的组织形式;掌握课外体育活动的制定和实施过程。了解学校课余体育训练的概念、目标、特点和组织形式;掌握学校课余体育训练的实施过程;掌握课余训练年度训练计划的制定;掌握课余训练的内容和训练方法。了解课余体育竞赛的概念、特点和组织形式;掌握年度竞赛计划制定、竞赛规程和课余体育竞赛的方法。	2.5	2.5	25	10	40
合计			10	10	70	10	100

### 考核方式说明：

#### 1. 平时作业

围绕课程目标，布置 4 次作业。每个课程目标 2 的作业数量占 25%左右。

#### 2. 期末考试

安排 1 次期末考试。通过考试，使师生及时了解教与学的情况，强调过程教学的重要性，更好地促进教学。考试课程目标 1 的数量占 21%左右，课程目标 2 的数量占 21%左右，课程目标 3 的数量占 21%左右，课程目标 4 的数量占 37%左右。

#### 3. 实训

完成 5 个实训项目，按照要求，独立完成，提交作业或者视频。以 5 次项目平均分作为实训得分。

#### 4. 课堂表现

根据课堂回答问题和参与讨论情况评分。

### 六、课程目标达成度计算方法

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和课程总目标达成度评价，具体计算方法如下：

$$\text{课程分目标达成情况} = \frac{\text{支撑该课程目标相关支撑环节学生平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关支撑环节目标分值总和}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \frac{\text{该课程学生总评成绩平均值}}{\text{该课程总评成绩总分}}$$

课程目标	支撑环节	目标分值	学生平均得分	达成度计算示例
课程目标 1	平时作业	A(=100×2.5%)	A1(=学生该项实际得分平均分×2.5%)	课程目标 1 达成度 = (A1+B1+C1) / (A+B+C)
	课堂表现	B(=100×2.5%)	B1(=学生该项实际得分平均分×2.5%)	
	期末考试	C(=100×15%)	C1(=学生该项实际得分平均分×15%)	
课程目标 2	平时作业	D(=100×2.5%)	D1(=学生该项实际得分平均分×2.5%)	课程目标 2 达成度 = (D1+E1+F1) / (D+E+F)
	课堂表现	E(=100×2.5%)	E1(=学生该项实际得分平均分×2.5%)	
	期末考试	F(=100×15%)	F1(=学生该项实际得分平均分×15%)	

课程目标 3	平时作业	$G(=100 \times 2.5\%)$	$G1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 2.50\%)$	课程目标 3 达成度 = $(G1+H1+I1) / (G+H+I)$
	课堂表现	$H(=100 \times 2.5\%)$	$H1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 2.5\%)$	
	期末考试	$I(=100 \times 15\%)$	$I1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 15\%)$	
课程目标 4	平时作业	$J(=100 \times 2.5\%)$	$J1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 2.5\%)$	课程目标 4 达成度 = $(K1+L1+M1) / (K+L+M)$
	课堂表现	$K(=100 \times 2.5\%)$	$K1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 2.5\%)$	
	实训	$L(=100 \times 10\%)$	$L1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 10\%)$	
	期末考试	$M(=100 \times 25\%)$	$M1(= \text{学生该项实际得分平均分} \times 25\%)$	
课程总体目标	总评成绩	100	$A1+B1+C1+D1+E1+F1+G1+H1+I1+J1+K1+L1+M1$	课程总目标达成度 = $(A1+B1+C1+D1+E1+F1+G1+H1+I1+J1+K1+L1+M1) / (A+B+C+D+E+F+G+H+I+J+K+L+M)$

注：上表公式按照每种支撑环节考评对应的某个课程目标总分为 100 分进行计算。

## 七、教材与主要参考书

### 1. 教材

潘邵伟, 于可红. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015, 12.

### 2. 主要参考书

[1]陈雪红. 学校体育学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.

[2]毛振民. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.

执笔人:

杨叶红

教研室审核:

周雪华

学院审核:



## 《学校体育学》课程各项考核评分标准

### 一、平时作业评分标准

教学目标要求	评分标准					权重(%)
	90-100	80-89	70-79	60-79	0-59	
课程目标 1. 能陈述学校体育的发展历史沿革、学校体育目的与目标体系；体育教师的职业培训与终身学习过程、体育教师的能力结构；能解释学校体育思想、学校体育发展趋势。（支撑毕业要求指标点 2.3）	按时提交作业；能够准确的认识到学校体育的发展过程和趋势，学校体育对学生的影响，语言表达准确。	按时提交作业；能够认识到学校体育的发展过程和趋势，学校体育对学生的影响。	按时提交作业；基本能够认识到学校体育的发展过程和趋势，学校体育对学生的影响。	基本能够按时提交作业；部分了解到学校体育的发展过程和趋势，学校体育对学生的影响，认识不深入。	不按时提交作业；不能够认识到学校体育的发展过程和趋势。文字表达错误较多。	25%
课程目标 2. 能辨别学校体育与学生全面发展之间的关系；能使用体育学习策略指导方法和各类体育课程资源开发的方法。（支撑毕业要求指标点 3.1）	按时提交作业；能够准确的认识到促进学生全面发展的途径与方法。	按时提交作业；能够认识到促进学生全面发展的途径与方法。	按时提交作业；基本能够认识到促进学生全面发展的途径与方法。	基本能够按时提交作业；部分了解到促进学生全面发展的途径与方法。	不按时提交作业；不能够认识到促进学生全面发展的途径与方法。	25%
课程目标 3. 复述学校体育目标、体育与健康课程标准制定的理念与思路，能运用体育课程标准指导教学实践，具备指导中学《体育与健康》课程的能力。（支撑毕业要求指标点 3.2）	按时提交作业；能够准确的理解 2022 版体育与健康课程标准理念的变化。	按时提交作业；能够认识到 2022 版体育与健康课程标准理念的变化。	按时提交作业；基本能够认识到 2022 版体育与健康课程标准理念的变化。	基本能够按时提交作业；部分了解到 2022 版体育与健康课程标准理念的变化。	不按时提交作业；不能够了解 2022 版体育与健康课程标准理念的变化。	25%
课程目标 4. 能复述体育教育教学的有关理论	按时提交作业；语	按时提交作	按时提交作	基本能够按时	不按时提交作	25%

和方法、策略和规律，合理制定中学学段、学年、学期、单元教学计划，并能有效组织课外体育活动、训练与竞赛。（支撑毕业要求指标点 4.1）	言表达准确。能够准确的制定学期课外活动计划。	业；能够认识撰写制定学期课外活动计划。	业；基本能够认识制定学期课外活动计划。	提交作业；部分了解到制定学期课外活动计划。	业；不了解制定学期课外活动计划。	
--	------------------------	---------------------	---------------------	-----------------------	------------------	--

## 二、课程考试评分参考标准

依据期末考试试卷命题、标准答案及评分标准确定。

## 三、实训评分参考标准

教学目标要求	评分标准					权重 (%)
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59	
课程目标 4. 能复述体育教育教学的有关理论和方法、策略和规律，合理制定中学学段、学年、学期、单元教学计划，并能有效组织课外体育活动、训练与竞赛。（支撑毕业要求指标点 4.1）	掌握课时计划设计、说课、无生上课和有生上课等方法。表达方法合理、标注正确完整和清晰。能够运用专业知识分析问题。	能够掌握课时计划设计、说课、无生上课和有生上课等方法。表达方法和标注基本合理正确。基本能够运用专业知识分析问题。	基本能够掌握课时计划设计、说课、无生上课和有生上课等方法理解不少错误，表达方法和标注均有一些明显错误。较少运用专业知识分析问题。	课时计划设计、说课、无生上课和有生上课等方法理解不少错误，表达方法和标注均有一些明显错误。较少运用专业知识分析问题。	了解课时计划设计、说课、无生上课和有生上课等方法理解错误严重，表达方法不合理、标注错误较多。不能够运用专业知识分析问题。	100

#### 四、课堂表现评分参考标准

教学目标要求	评分标准					权重 (%)
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59	
课程目标 1. 能陈述学校体育的发展历史沿革、学校体育目的与目标体系；体育教师的职业培训与终身学习过程、体育教师的能力结构；能解释学校体育思想、学校体育发展趋势。（支撑毕业要求指标点 2.3）	能够准确的回答教师的提问。积极参与讨论、问答，能阐明自己的观点和想法，准确把握学校体育发展历程。	较好的回答教师的提问，课堂发言交流积极，较好掌握把握学校体育发展历程。	能够回答教师的提问，能够参与课堂发言。把握学校体育发展历程。	回答教师的提问一般，在教师的提醒下能够参与讨论。对学校体育发展历程有一定的理解。	不能够回答教师的提问，不参与课堂交流与讨论。	25%
课程目标 2. 能辨别学校体育与学生全面发展之间的关系；能使用体育学习策略指导方法和各类体育课程资源开发的方法。（支撑毕业要求指标点 3.1）	能够准确的回答教师的提问。积极参与讨论、问答，能阐明自己的观点和想法，准确把握体育课程资源开发的方法。	较好的回答教师的提问，课堂发言交流积极，较好掌握体育课程资源开发的方法。	能够回答教师的提问，能够参与课堂发言。掌握体育课程资源开发的方法。	回答教师的提问一般，在教师的提醒下能够参与讨论。对体育课程资源开发的方法有一定的理解。	不能够回答教师的提问，不参与课堂交流与讨论。	25%
课程目标 3. 复述学校体育目标、体育与健康课程标准制定的理念与思路，能运用体育课程标准指导教学实践，具备指导中学《体育与健康》课程的能力。（支撑毕业要求指标点 3.2）	能够准确的回答教师的提问。积极参与讨论、问答，能阐明自己的观点和想法，准确把握体育课程标准。	较好的回答教师的提问，课堂发言交流积极，较好掌握体育课程标准。	能够回答教师的提问，能够参与课堂发言。掌握体育课程标准。	回答教师的提问一般，在教师的提醒下能够参与讨论。对体育课程标准有一定的理解。	不能够回答教师的提问，不参与课堂交流与讨论。	25%
课程目标 4. 能复述体育教育教学的有关理论和方法、策略和规律，合理制定中学学段、学年、学期、单元教学计划，并能有效组织课外体育活动、训练与竞赛。（支撑毕业要求指标点 4.1）	能够准确的回答教师的提问。积极参与讨论、问答，能阐明自己的观点和想法，准确把握中学体育教学过程实施方法。	较好的回答教师的提问，课堂发言交流积极，较好掌握中学体育教学过程实施方法。	能够回答教师的提问，能够参与课堂发言。掌握中学体育教学过程实施方法。	回答教师的提问一般，在教师的提醒下能够参与讨论。对中学体育教学有一定的理解。	不能够回答教师的提问，不参与课堂交流与讨论。	25%

