

教育部关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知

教师〔2012〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属师范大学：

为贯彻党的十七届六中全会精神，落实教育规划纲要，构建教师专业标准体系，建设高素质专业化教师队伍，教育部研究制定了《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。并就有关事项通知如下：

《专业标准》是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求，是教师实施教育教学行为的基本规范，是引领教师专业发展的基本准则，是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。当前和今后一个时期，各地教育行政部门、开展教师教育的院校、中小学校和幼儿园要把贯彻落实《专业标准》作为加强教师队伍建设的重要任务和举措，认真制订工作方案，精心组织实施，务求取得实效。

各地、各校要采取宣讲、讨论、座谈、培训等多种形式，组织开展《专业标准》专题学习活动。充分利用报刊、电视、网络等各类媒体，广泛宣传《专业标准》的重要意义和主要

内容，进一步提高全社会对教师专业特性的认识。通过学习宣传，帮助广大中小学、幼儿园教师和师范生准确理解《专业标准》的基本理念，全面把握《专业标准》的内容要求，切实增强专业发展的自觉性，把《专业标准》作为开展教育教学实践、提升专业发展水平的行为准则。

各地、各校要紧密结合实际，抓紧制订贯彻落实《专业标准》的具体措施。要依据《专业标准》调整教师培养方案，编写教育教学类课程教材，作为教师教育类课程的重要内容。将《专业标准》作为“国培计划”和“省培计划”等各级培训的重要内容，依据《专业标准》制定教师培训课程指南。将《专业标准》作为中小学和幼儿园教师考核的重要依据，进一步细化考核的内容和指标。教育部将组织编写《专业标准》解读，组织有关专家赴部分师范院校进行宣讲，并结合教师资格考试改革试点工作，适时修改完善教师资格考试标准和考试大纲。

各地、各部属师范大学学习宣传和贯彻落实《专业标准》情况要及时报送教育部。

- 附件：1.幼儿园教师专业标准（试行）.doc
2.小学教师专业标准（试行）.doc
3.中学教师专业标准（试行）.doc

中华人民共和国教育部

二〇一二年二月十日

附件 1:

幼儿园教师专业标准（试行）

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》，特制定《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（二）幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

（三）能力为重

把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	（一）职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对幼儿的态度与行为	6.关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。 7.尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益，平等对待每一位幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

		<p>8.信任幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。</p> <p>9.重视生活对幼儿健康成长的重要价值, 积极创造条件, 让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。</p>
	<p>(三) 幼儿保育和教育的态度与行为</p>	<p>10.注重保教结合, 培育幼儿良好的意志品质, 帮助幼儿养成良好的行为习惯。</p> <p>11.注重保护幼儿的好奇心, 培养幼儿的想像力, 发掘幼儿的兴趣爱好。</p> <p>12.重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用, 创设富有教育意义的环境氛围, 将游戏作为幼儿的主要活动。</p> <p>13.重视丰富幼儿多方面的直接经验, 将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。</p> <p>14.重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。</p> <p>15.重视幼儿园、家庭和社区的合作, 综合利用各种资源。</p>
	<p>(四) 个人修养与行为</p>	<p>16.富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>17.乐观向上、热情开朗, 有亲和力。</p> <p>18.善于自我调节情绪, 保持平和心态。</p> <p>19.勤于学习, 不断进步。</p> <p>20.衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。</p>

	<p>(五) 幼儿发展知识</p>	<p>21.了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>22.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。</p> <p>23.了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异，掌握对应的策略与方法。</p> <p>24.了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。</p> <p>25.了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p>
<p>专业知识</p>	<p>(六) 幼儿保育和教育知识</p>	<p>26.熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。</p> <p>27.掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。</p> <p>28.掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。</p> <p>29.熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。</p> <p>30.掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>31.了解0-3岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。</p>

	(七)通识性知识	<p>32.具有一定的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>33.了解中国教育基本情况。</p> <p>34.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>35.具有一定的现代信息技术知识。</p>
专业能力	(八)环境的创设与利用	<p>36.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。</p> <p>37.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。</p> <p>38.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p> <p>39.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p>
	(九)一日生活的组织与保育	<p>40.合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。</p> <p>41.科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。</p> <p>42.充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。</p> <p>43.有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿。</p>
	(十)游戏活动的支持与引导	<p>44.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。</p> <p>45.充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。</p> <p>46.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满</p>

	<p>足。</p> <p>47.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。</p>
(十一)教育活动的计划与实施	<p>48.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。</p> <p>49.在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。</p> <p>50.在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。</p> <p>51.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。</p>
(十二)激励与评价	<p>52.关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。</p> <p>53.有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。</p> <p>54.有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。</p>
(十三)沟通与合作	<p>55.使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。</p> <p>56.善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。</p> <p>57.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。</p> <p>58.与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。</p> <p>59.协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。</p>
(十四)反思与发展	<p>60.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。</p> <p>61.针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。</p> <p>62.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自</p>

		身专业素质。
--	--	--------

三、实施建议

（一）各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的基本依据。根据学前教育改革发展的需要，充分发挥《专业标准》引领和导向作用，深化教师教育改革，建立教师教育质量保障体系，不断提高幼儿园教师培养培训质量。制定幼儿园教师准入标准，严把幼儿园教师入口关；制定幼儿园教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。

（二）开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据。重视幼儿园教师职业特点，加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视幼儿园教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展园本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全幼儿园教师绩效管理机制。

（四）幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基

本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展保教实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

附件 2:

小学教师专业标准（试行）

为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

小学教师是履行小学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与	（一）职业理解与认识	1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。 2.理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。 3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。 4.具有良好职业道德修养，为人师表。 5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。
	（二）对	6.关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。

师德	小学生的态度与行为	<p>7.尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。</p> <p>8.信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。</p> <p>9.积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。</p>
	(三) 教育教学的态度与行为	<p>10.树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。</p> <p>11.尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。</p> <p>12.引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。</p> <p>13.引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。</p> <p>14.尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。</p>
	(四) 个人修养与行为	<p>15.富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。</p> <p>17.善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18.勤于学习，不断进取。</p> <p>19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
专业知识	(五) 小学生发展知识	<p>20.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。</p> <p>21.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策</p>

识		<p>略与方法。</p> <p>22.了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。</p> <p>23.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。</p> <p>24.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。</p> <p>25.了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p>
	(六) 学科知识	<p>26.适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。</p> <p>27.掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。</p> <p>28.了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。</p>
	(七) 教育教学知识	<p>29.掌握小学教育教学基本理论。</p> <p>30.掌握小学生品行养成的特点和规律。</p> <p>31.掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法。</p> <p>32.掌握所教学科的课程标准和教学知识。</p>
	(八) 通识性知识	<p>33.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>34.了解中国教育基本情况。</p> <p>35.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>36.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>
	(九) 教	<p>37.合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。</p>

专 业 能 力	育教学设 计	<p>38.合理利用教学资源，科学编写教学方案。</p> <p>39.合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。</p>
	(十)组 织与实施	<p>40.建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。</p> <p>41.创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。</p> <p>42.调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。</p> <p>43.发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。</p> <p>44.发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>45.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p> <p>46.较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。</p> <p>47.妥善应对突发事件。</p> <p>48.鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。</p>
	(十一) 激励与评 价	<p>49.对小学生的日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步。</p> <p>50.灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。</p> <p>51.引导小学生进行积极的自我评价。</p>

		52.利用评价结果不断改进教育教学工作。
	(十二) 沟通与合作	53.使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。 54.善于倾听,和蔼可亲,与小学生进行有效沟通。 55.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。 56.与家长进行有效沟通合作,共同促进小学生发展。 57.协助小学与社区建立合作互助的良好关系。
	(十三) 反思与发展	58.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。 59.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。 60.制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。

三、实施建议

(一)各级教育行政部门要将《专业标准》作为小学教师队伍建设的基本依据。根据小学教育发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高小学教师培养培训质量。制定小学教师准入标准,严把小学教师入口关;制定小学教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的小学教师队伍管理和督导机制。

(二)开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点,加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案,科学设置教师

教育课程，改革教育教学方式；重视小学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事小学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）小学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定小学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全小学教师绩效管理机制。

（四）小学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

附件3:

中学教师专业标准（试行）

为促进中学教师专业发展，建设高素质中学教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，特制定《中学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

中学教师是履行中学教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师实施教育教学行为的基本规范，是引领中学教师

专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

（二）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性地发展。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践有机结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持

续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与	(一) 职业理解与认识	<p>1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。</p> <p>2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。</p> <p>3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。</p> <p>4.具有良好职业道德修养，为人师表。</p> <p>5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。</p>
	(二) 对学生的态度与行为	<p>6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。</p> <p>7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一位中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。</p> <p>8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。</p> <p>9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。</p>

<p>师 德</p>	<p>(三) 教育教学 的态度与行为</p>	<p>10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。</p> <p>11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一位中学生提供适合的教育。</p> <p>12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的气氛。</p> <p>13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。</p> <p>14.尊重和发挥好共青团、少先队组织的教育引导作用。</p>
	<p>(四) 个人修养 与行为</p>	<p>15.富有爱心、责任心、耐心和细心。</p> <p>16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。</p> <p>17.善于自我调节情绪，保持平和心态。</p> <p>18.勤于学习，不断进步。</p> <p>19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。</p>
<p>专 业 知 识</p>	<p>(五) 教育知识</p>	<p>20.掌握中学教育的基本原理和主要方法。</p> <p>21.掌握班级、共青团、少先队建设与管理的原则与方法。</p> <p>22.掌握教育心理学的基本原理和方法，了解中</p>

		<p>学生身心发展的一般规律与特点。</p> <p>23.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。</p> <p>24.了解中学生思维能力、创新能力和实践能力发展的过程与特点。</p> <p>25.了解中学生群体文化特点与行为方式。</p>
	(六) 学科知识	<p>26.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。</p> <p>27.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。</p> <p>28.了解所教学科与其它学科的联系。</p> <p>29.了解所教学科与社会实践及共青团、少先队活动的联系。</p>
	(七) 学科教学知识	<p>30.掌握所教学科课程标准。</p> <p>31.掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略。</p> <p>32.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。</p> <p>33.掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略。</p>
	(八) 通识性知识	<p>34.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。</p> <p>35.了解中国教育基本情况。</p> <p>36.具有相应的艺术欣赏与表现知识。</p> <p>37.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。</p>

专 业 能 力	(九) 教学设计	<p>38.科学设计教学目标和教学计划。</p> <p>39.合理利用教学资源和方法设计教学过程。</p> <p>40.引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。</p>
	(十) 教学实施	<p>41.营造良好的学习与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。</p> <p>42.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。</p> <p>43.有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件。</p> <p>44.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。</p> <p>45.发挥好共青团、少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。</p> <p>46.将现代教育技术手段整合应用到教学中。</p>
	(十一) 班级管理与教育活动	<p>47.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。</p> <p>48.注重结合学科教学进行育人活动。</p> <p>49.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。</p> <p>50.针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。</p> <p>51.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。</p> <p>52.有效管理和开展班级、共青团、少先队活动。</p> <p>53.妥善应对突发事件。</p>

	<p>(十二) 教育教 学评价</p>	<p>54.利用评价工具,掌握多元评价方法,多视角、全过程评价学生发展。</p> <p>55.引导学生进行自我评价。</p> <p>56.自我评价教育教学效果,及时调整和改进教育教学工作。</p>
	<p>(十三) 沟通与 合作</p>	<p>57.了解中学生,平等地与中学生进行沟通交流。</p> <p>58.与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展。</p> <p>59.与家长进行有效沟通合作,共同促进中学生发展。</p> <p>60.协助中学与社区建立合作互助的良好关系。</p>
	<p>(十四) 反思与 发展</p>	<p>61.主动收集分析相关信息,不断进行反思,改进教育教学工作。</p> <p>62.针对教育教学工作中的现实需要与问题,进行探索和研究。</p> <p>63.制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。</p>

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为中学教师队伍建设的依据。根据中学教育发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高中学教师培养培训质量。制定中学教师准

入标准，严把中学教师入口关；制定中学教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益，形成科学有效的中学教师队伍管理和督导机制。

（二）开展中学教师教育的院校要将《专业标准》作为中学教师培养培训的主要依据。重视中学教师职业特点，加强中学教育学科和专业建设。完善中学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式；重视中学教师职业道德教育，重视社会实践和教育实习；加强从事中学教师教育的师资队伍建设，建立科学的质量评价制度。

（三）中学要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定中学教师专业发展规划，注重教师职业理想与职业道德教育，增强教师育人的责任感与使命感；开展校本研修，促进教师专业发展；完善教师岗位职责和考核评价制度，健全中学教师绩效管理机制。中等职业学校教师参照执行。

（四）中学教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划，爱岗敬业，增强专业发展自觉性；大胆开展教育教学实践，不断创新；积极进行自我评价，主动参加教师培训和自主研修，逐步提升专业发展水平。

